

## GIUDIZIO GLOBALE DISCIPLINARE CLASSE PRIMA

<i>Giudizio sintetico</i>	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Dimensioni</i>						
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	<i>Ottima padronanza della strumentalità di base</i>	<i>Piena padronanza della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione sostanziale della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione essenziale della strumentalità di base</i>	<i>In via di acquisizione la strumentalità di base</i>
<b>AUTONOMIA</b>	<i>Piena autonomia nell'apprendimento</i>	<i>Completa autonomia nell'apprendimento</i>	<i>Buona/Apprezzabile autonomia nell'apprendimento</i>	<i>Parziale autonomia in contesti operativi semplici e noti</i>	<i>Necessità saltuaria di essere guidato dal docente e/o da pari nell'apprendimento</i>	<i>Necessità di essere guidato e supportato dal docente e/o da pari nell'apprendimento</i>
<b>METODO DI LAVORO</b>	<i>Uso sicuro degli strumenti di lavoro</i>	<i>Uso pertinente degli strumenti di lavoro</i>	<i>Uso idoneo degli strumenti di lavoro</i>	<i>Uso adeguato degli strumenti di lavoro</i>	<i>Uso degli strumenti di lavoro principalmente sotto la guida e il supporto del docente</i>	<i>Uso non adeguato degli strumenti di lavoro, anche se guidato</i>
<b>SITUAZIONI NOTE/NON NOTE</b>	<i>Ottime capacità di lavorare in situazioni proposte in precedenza e non</i>	<i>Sicure capacità di lavorare in situazioni proposte in precedenza e non</i>	<i>Buone capacità di lavorare in situazioni proposte in precedenza e non</i>	<i>Adeguate capacità di lavorare prevalentemente in situazioni già proposte in precedenza</i>	<i>Capacità di lavorare particolarmente in situazioni già proposte in precedenza</i>	<i>Capacità di lavorare esclusivamente in situazioni già proposte in precedenza</i>
<b>MODALITÀ di INSERIMENTO e PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ</b>	<i>Approccio decisamente positivo e costruttivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio decisamente positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio abbastanza positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Sta lavorando per approcciarsi con positività alla nuova realtà scolastica</i>	<i>Non ha ancora maturato un approccio positivo con la nuova realtà scolastica</i>
	<i>Adesione entusiasta e proficua/produttiva /costruttiva a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione entusiasta a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione alle attività proposte</i>	<i>Adesione parziale alle attività proposte</i>	<i>Necessità di essere stimolato per una adesione parziale alle attività proposte</i>

<b>PARTECIPAZIONE A SCAMBI COMUNICATIVI</b> <i>capacità comunicativa</i>	<i>Si esprime in modo corretto e con particolare proprietà di linguaggio nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo corretto e con proprietà di linguaggio nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo corretto e pertinente nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo semplice e adeguato ai vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo semplice, con un lessico limitato e con qualche incertezza nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo incerto e inadeguato al contesto comunicativo</i>
<b>CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<i>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>	<i>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>	<i>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>	<i>Discreta continuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>	<i>Sporadica continuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>	<i>Discontinuità nella manifestazione dell'apprendimento</i>
<b>INDIVIDUAZIONE DEI PROCEDIMENTI</b>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo corretto, autonomo, sicuro e preciso</i>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo corretto, autonomo e preciso</i>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo corretto, opportuno/appropriato</i>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo generalmente opportuno/appropriato</i>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo essenziale e con qualche incertezza</i>	<i>Individuazione dei procedimenti in modo confuso e inadeguato</i>

**ESEMPIO DI GIUDIZIO GLOBALE CLASSE PRIMA I QUADRIMESTRE (si possono privilegiare nel I Quadrimestre Modalità d'inserimento, partecipazione alle attività, conoscenza/contenuti e le dimensioni legate alle situazioni, alla continuità e all'autonomia)**

*L'alunno..... ha avuto un approccio decisamente positivo e costruttivo con la nuova realtà scolastica, mostrando un'adesione entusiasta e produttiva a tutte le attività proposte. È in grado di lavorare in piena autonomia e con continuità nell'apprendimento. Ha acquisito un'ottima padronanza della strumentalità di base e manifesta ottime capacità di lavorare in situazioni proposte in precedenza e non.*

**Indicazioni per l'elaborazione dei giudizi globali disciplinari:**

- Si auspica che le 3 dimensioni (continuità, autonomia, situazione) siano presenti sia nel primo che nel secondo quadrimestre
- Si possono scegliere le dimensioni che maggiormente descrivono il processo di apprendimento dell'alunno per ogni quadrimestre

## Allegato A

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (Ordinanza ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025)

<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>