

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc
La comunicazione nella madrelingua	Sa lavorare con gli altri in maniera costruttiva, manifesta tolleranza, prova empatia, esprime e comprende punti di vista diversi superando i pregiudizi. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. gruppo, sa mobilitare risorse umane e materiali, persevera nel raggiungimento di obiettivi
Spirito di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA-SCUOLA SECONDARIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Competenze sociali: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
---	---

Competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento classe 2° scuola secondaria I grado	Contenuti/Attività	Verifica
➤ L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa ➤ Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza	➤ Conosce la Prima Comunità Cristiana individuando gli elementi di distacco dall'ebraismo, l'incontro con l'ellenismo e lo scontro con l'impero romano ➤ Comprendere il lento cammino del cristianesimo da religione perseguitata a religione riconosciuta attraverso i simboli ➤ Conoscere gli elementi che determinano gli scismi d'occidente e d'oriente ➤ Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionarie di unificazione religiosa e culturale della Chiesa in Europa ➤ Riconoscere gli eventi che determineranno la scissione dalla Chiesa riformata alle Chiese riformate ➤ Conoscere il cammino ecumenico della chiesa ➤ Individuare nel testo degli Atti degli Apostoli gli elementi costitutivi della vita della prima comunità	– La nascita della Chiesa. Caratteristiche, organizzazione, diffusione, missionarietà – Il concilio di Gerusalemme. I viaggi apostolici e l'incontro scontro con la cultura ellenica e l'impero romano – La persecuzione. I martiri. i simboli cristiani. – Costantino ed il concilio di Nicea. Teodosio. Le basiliche cristiane. – Il monachesimo. i pellegrinaggi. Le cattedrali. – L'unità infranta gli scismi d'oriente e d'occidente – Le eresie una chiesa persecutrice – Gli ordini monastici nel medioevo. Francesco e la rivoluzione pauperistica	- Prove orali - Questionari scritti - Discussione sugli argomenti trattati

	fondazione della chiesa una delle tappe annunciate di salvezza ➤ Riconosce nella missionarietà della chiesa l'universalità del Vangelo	- La riforma luterana. L'origine delle chiese riformate - La riforma cattolica - L'ecumenismo: la via della rinnovata unità nelle diversità - Lettura di brani biblici - Lettura di fonti storiche attestanti la storia delle prime comunità cristiane e l'evoluzione della storia della Chiesa - Visione di filmati - Lavori di gruppo	
--	--	---	--