

**Approvazione
Piano Triennale per la
formazione
A.S.2022/2025**

**Approvazione
Piano annuale per la formazione
A.S.2022/2023**

**I.C. Via N. M. Nicolai
F.S Formazione Ballette Maria Gabriella**

Dal Piano di Miglioramento al Piano della formazione A.S. 2022 /2025

IL PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE l'A.S. 2022/2025

è stato elaborato *sulla base delle indicazioni fornite dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti* **coerenti** con le finalità e gli obiettivi **in accordo** con quanto emerso dal rapporto di autovalutazione (RAV) **in linea** con le azioni individuate nel Piano di Miglioramento.

Il Piano proposto rappresenta uno strumento di raccordo tra le esigenze di sviluppo e di miglioramento della scuola, le scelte coerenti con gli obiettivi ed i tempi del Piano triennale dell'offerta formativa (art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009), lo spirito di collaborazione e di condivisione tra tutti i membri della comunità professionale. e lo sviluppo professionale del personale docente.

PRIORITA' PIANO di MIGLIORAMENTO

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI inglese terza media

Traguardo

Innalzamento del livello A2 nella lingua inglese di almeno due punti percentuale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Sviluppare la competenza "imparare ad imparare" per tutti gli ordini di scuola.

IL PIANO PORRÀ PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE SEGUENTI TEMATICHE, RIFERITE ALLE MACRO-AREE DELLA FORMAZIONE

COMPETENZE DI SISTEMA	• Autonomia didattica e organizzativa
	• Valutazione e miglioramento
	• Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21°SECOLO	• Lingue straniere
	• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	• Inclusione e disabilità
	• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- **costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;**
- **innalzamento della qualità della proposta formativa;**
- **valorizzazione professionale**

DAL PIANO SCUOLA 4.0- FORMAZIONE

CAP. 1.2.3 «La formazione alla DIDATTICA DIGITALE DEI DOCENTI è uno dei pilastri del PNRR istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI realizzati nell'ambito di « SCUOLA 4.0».....Mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche Innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.»

La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione

COMPETENZE DIGITALI DEI DOCENTI (normativa Europea)

- Coinvolgimento e valorizzazione professionale.
- Pratiche di insegnamento e apprendimento.
- Valutazione dell'apprendimento nella didattica innovativa.
- Valorizzazione delle potenzialità degli studenti.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei livelli di ingresso necessari (A1 novizio, A2 esploratore, B1 sperimentatore, B2 esperto, C1 Leader, C2 pioniere).

La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma SCUOLA FUTURA organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, **CREANDO COMUNITA' DI PRATICHE INTERNE** ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'**ANIMATORE DIGITALE**

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>



SCUOLA FUTURA

Search...

🏠 DIDATTICA DIGITALE ▼ 📖 STEM E MULTILINGUISMO 📊 RIDUZIONE DEI DIVARI 🔗 POLI FORMATIVI ACCEDI

FORMAZIONE
DEL PERSONALE SCOLASTICO

LE TRE
AREE DI SVILUPPO

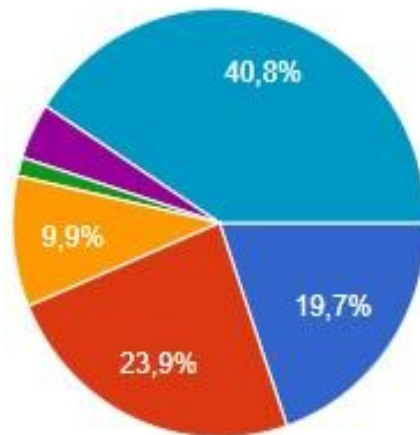
Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano

ANALISI BISOGNI FORMATIVI D'ISTITUTO in base al PdM

SCELTA PRIORITA' FORMATIVE

PRIMA SCELTA

71 risposte



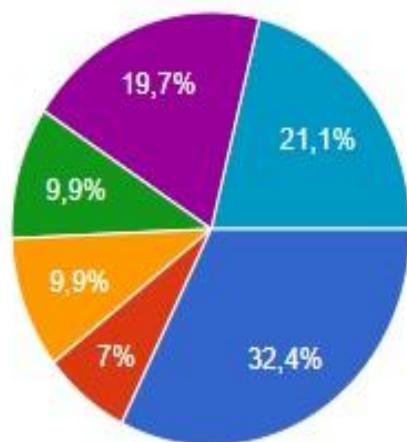
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Valutazione e miglioramento
- Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
- Utilizzo delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di appre...

PRIMA SCELTA

40,8% Utilizzo delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento

SECONDA SCELTA

71 risposte



- Utilizzo delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di appre...
- Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
- Valutazione e miglioramento
- Competenze di lingua straniera
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

SECONDA SCELTA

21,1 % Didattica per competenze e innovazione metodologica.

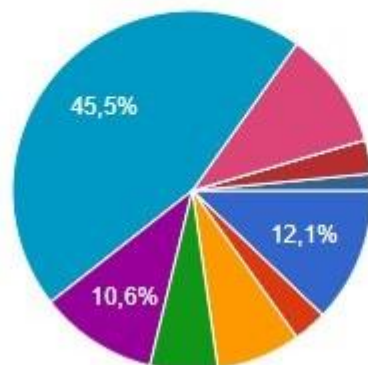
ANALISI BISOGNI FORMATIVI

COMPETENZE DIGITALI E

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI (PNRR)

PRIMA SCELTA

66 risposte



- ORTO MOBILE (BIOBOT) PER IL C...
- STAMPANTI 3D: la programmazione...
- VISORI 3D - CLASS VR – LA REALT...
- ROBOTICA - lego 3 V 3 livello avanzato
- TAVOLI CODING (scuola infanzia)
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INNOVATIVA
- Didattica attiva nelle aule e nei laborat...
- Robotica, automazione, programmazi...

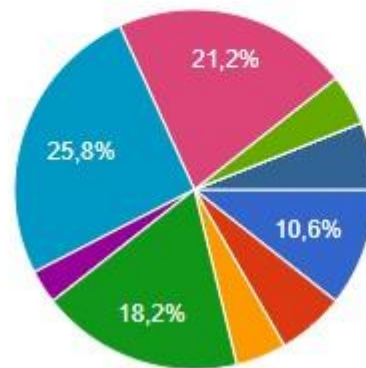
1/2 ▼

PRIMA SCELTA

45,5% Ambienti di apprendimento e didattica innovativa in funzione del PNRR

SECONDA SCELTA

66 risposte



- ORTO MOBILE (BIOBOT) PER IL C...
- STAMPANTI 3D: la programmazione...
- VISORI 3D - CLASS VR - LA REALT...
- ROBOTICA - lego 3 V 3 livello avanzato
- TAVOLI CODING (scuola infanzia)
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E D...
- Didattica attiva nelle aule e nei laborat...
- Robotica, automazione, programmazi...

▲ 1/2 ▼

SECONDA SCELTA

21,2% Didattica attiva nelle aule e nei laboratori del futuro

Formazione d'istituto personale docente

Titolo Percorso PENSO E CREO

Tipologia: online

Data inizio: da definire

Durata (in ore) 25 ore di cui 15 online + 10 di lavoro di gruppo.

Competenze: **Risorse digitali. Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali “imparare ad imparare” degli studenti**

**AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO E
DIDATTICA INNOVATIVA
IN FUNZIONE DEL PNRR**

**U.F SOFIA 25 CON GRUPPI DI LAVORO E
APPROFONDIMENTO PERSONALE**

**Le classi e gli ambienti scolastici come laboratori
del futuro.**

**Didattica attiva nelle aule e nei laboratori del
futuro.**

**Robotica, automazione, programmazione a
scuola.**

**Lavorare con l'intelligenza artificiale a scuola e in
laboratorio.**

**Realtà mista: realtà virtuale e aumentata nelle
classi.**

**TUTTI I
DOCENTI**

**ANIMATORE
DIGITALE**

Formazione d'istituto personale docente

Didattica attiva nelle aule e nei laboratori del futuro

ARGOMENTO	PERCORSO	PERIODO E DOCENTI COINVOLTI	TIPOLOGIA DEL PERCORSO RISORSE INTERNE...FACILITATORE....ANIMATORE DIGITALEO ESTERNE SCUOLA FUTURA
ORTO MOBILE (BIOBOT) PER IL CODING E LE SCIENZE (STEM)	ORE 4-6 programmazione a blocchi (coding) laboratorio mobile di scienze biologia e botanica	TUTTI I DOCENTI DI SCIENZE DEL NOSTRO ISTITUTO	ESTERNA SCUOLA FUTURA
STAMPANTI 3D	La programmazione La realizzazione del prodotto.	TUTTI I DOCENTI	ESTERNA SCUOLA FUTURA
VISORI 3D - CLASS VR – LA REALTA' VIRTUALE	Programmazione del visore; progettazione itinerario – la realtà virtuale. Modi creativi di usare Class VR	TUTTI I DOCENTI	ESTERNA SCUOLA FUTURA O INTERNA A.D. ORE 4
ROBOTICA - lego 3 V 3 livello avanzato	Programmazione Livello avanzato	TUTTI I DOCENTI	ESTERNA SCUOLA FUTURA O INTERNA A.D. ORE 4
TAVOLI CODING	Programmazione e strategie di lavoro cooperativo	INFANZIA	ESTERNA SCUOLA FUTURA O INTERNA A.D. ORE 4

PERSONALE DOCENTE

PROPOSTE FORMAZIONE ISTITUTO

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' FORMATIVA
LINGUA INGLESE	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	Migliorare la formazione linguistica dei docenti acquisendo tecniche e strategie utili per insegnare l'inglese in modo inclusivo e per sviluppare interventi glottodidattici specifici in favore degli alunni.
FORMAZIONE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICO METODOLOGICA : PENSO E CREO	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	Sviluppare metodologie e strumentalità adeguate ad un ambiente di apprendimento innovativo.
FORMAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI STEM	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	Utilizzare risorse digitali per acquisire competenze digitali necessarie a favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze trasversali “ imparare ad imparare”.
FORMAZIONE NAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado (PER REFERENTI)	M. I. Dalla BS come spazio fisico alla BS come spazio educativo. Laboratori di lettura e di scrittura ecc.

SCELTE DI CLASSE	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	Didattica per competenze e innovazione metodologica Aspetti che definiscono il linguaggio audiovisivo e narrativo tra teoria e pratica, tra fruizione e analisi e tra ciò che viene raccontato e come viene realizzato. Le principali conoscenze acquisite saranno: elementi sui principi e i processi della percezione visiva; informazioni sulla struttura dell'immagine; principi e metodi della rappresentazione. Le principali abilità acquisite saranno: capacità di vedere-osservare, comprendere e utilizzare i linguaggi visivi specifici; capacità di applicare in classe con i ragazzi le metodologie presentate nelle lezioni frontali.
ASCOLTARE PER COMUNICARE	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	La relazione educativa : I livelli della comunicazione. Argomenti: Dall'ascolto dei bisogni a possibili soluzioni. Aumentare il grado di connessione tra i problemi riscontrati nella didattica e gli obiettivi educativi. Affrontare le lacune della comprensione, la povertà educativa, l'inosservanza delle regole. I fattori che ostacolano il processo e il successo formativo. Ripensare la corrispondenza tra gli obiettivi formativi e la realtà con cui ci si misura.
METODOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI SORDI	Docenti infanzia primaria secondaria di primo grado	La disabilità sensoriale e la sordità; le specifiche esigenze degli alunni sordi, la comunicazione, le tecnologie e le buone prassi per l'inclusione sociale. Il corso prevede 30 ore di formazione e si svolgerà nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 e sarà svolto da docenti esperti dell'Ente Nazionale per la Protezione e L'assistenza dei Sordi ETS- APS
CORSO DI FORMAZIONE Unplugged - Dipartimento di Prevenzione	Docenti scuola secondaria di primo grado	Sostenere gli insegnanti nell'applicazione di metodologie interattive in classe attraverso tecniche quali il role playing, il brain storming e le discussioni di gruppo per favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione l'uso di sostanze psicoattive e rischi dell'uso del tabacco.
FORMAZIONE DIGITALE AKELIUS PER L'INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Facciamo Italiano con Akelius! Sviluppare competenze digitali per l'uso di una piattaforma per la costruzione di percorsi per l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni stranieri. osservazioni e riflessioni condivise sull'unità di lavoro. Strutturare una Unità di Lavoro. Risorse e strumenti a supporto della programmazione.
ABC DELLA PARTECIPAZIONE A SCUOLA		Migliorare i processi partecipativi nell'ambito del progetto Fuoriclasse in Movimento e valorizzare i docenti come agenti del cambiamento. L'obiettivo degli incontri è quello di sostenere gli insegnanti attraverso attività formative e di confronto per contrastare l'abbandono della scuola da parte degli studenti a rischio e la loro partecipazione alle attività didattiche.

PROPOSTE POLO NAZIONALE STEM I.C. G. PERLASCA

S.....TEAM WORKING - FASE 2 - DALL'EMOZIONE ALLE SCIENZE	Scuola primaria e secondaria di primo grado	Il percorso prevede la sperimentazione di buone pratiche in cui la metodologia STEAM può essere applicata ed inserita in una programmazione condivisa tra docenti di discipline diverse. Si propongono soluzioni in cui, partendo da attività che usufruiscono del digitale come facilitatore e strumento di apprendimento, utilizzano la potenzialità del Project based learning e dell'apprendimento collaborativo. Quanta matematica è presente in una composizione musicale? In quale modo la realizzazione di un oggetto artistico può legarsi alle abilità e alle competenze scientifiche? Il corso favorirà la partecipazione attiva e l'immediata applicazione in classe di quanto trattato.
S,,,, TEAM WORKING - FASE 2 IL PENDOLO COME STRUMENTO MULTIDISCIPLINARE: DALLA FISICA ALL'ASTRONOMIA	Scuola primaria e secondaria di primo grado	Durante gli incontri si mostreranno possibili proposte didattiche aventi come nucleo di partenza l'oggetto-pendolo. Particolare rilevanza sarà data agli aspetti multidisciplinari ed allo sviluppo dell'autonomia e della creatività negli studenti. Le ore di laboratorio e di rielaborazione personale saranno volte alla realizzazione di un piccolo percorso da realizzare nelle proprie classi.
S....TEAM WORKING - FASE 2 - LABORATORIO DI REALTA' VIRTUALE	Scuola primaria e secondaria di primo grado	Pratiche di insegnamento apprendimento. Conoscere le possibilità offerte dalla Realtà Virtuale, ma anche dalla Realtà Aumentata, dalla realtà mista e dal Metaverso nell'insegnamento e conoscere le applicazioni e contenuti di Realtà Virtuale da poter sperimentare in contesti multidisciplinari con le classi.
S....TEAM WORKING - FASE 2 - LE SCIENZE ATTRAVERSO I CARTONI ANIMATI E LA CINEMATOGRAFIA	Scuola secondaria di primo grado	Didattica digitale Conoscere le possibilità offerte dall'animazione e saperle utilizzare le competenze digitali nei processi di insegnamento apprendimento per lo studio delle scienze.
SICUREZZA	Personale docente	Formazione preposto, dirigente scolastico, ASPP , aggiornamento legge 81, formazione antincendio

FORMAZIONE PERSONALE ATA

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' FORMATIVA
Informazione e formazione in materia di sicurezza (D.lgs. 81/2008);		Trend Management s.r.l.s.
Informazione e formazione in materia di sicurezza (D.lgs. 81/2008);	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.	Dott.ssa Ciarrocca Manuela
Formazione del personale amministrativo in ambito previdenziale ed assistenziale per il corretto utilizzo dell'applicativo INPS Passweb	UTILIZZO APPLICATIVO PASSWEB per la sistemazione delle posizioni assicurative e la definizione delle pratiche pensionistiche del personale scolastico	/
Aggiornamento sulle funzionalità del Registro Elettronico e sulla piattaforma Axios	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica	AXIOS ITALIA
Gestione ed aggiornamento aree "Albo online", "Amministrazione Trasparente" e "Privacy" sul sito web istituzionale	I contratti le procedure amministrative e i controlli	
Aggiornamento su processi amministrativi quali: attività negoziale; viaggi di istruzione; gestione del patrimonio e rinnovo degli inventari	Gli obiettivi gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica	ARETE

COORDINAMENTO FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI

NORMATIVA

[Decreto Ministeriale 850 del 27/10/15](#)

In particolare art. 14 comma 3 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 – “*Valutazione del periodo di formazione e di prova*” – decisione finale di conferma o non conferma in ruolo -a.s. 2021/22.

[Nota DGPER 28730 del 21/09/20](#)

[FIT Decreto Legislativo 59 del 13/04/17](#)

[FIT Decreto Ministeriale 984 del 14/12/17](#)

[FIT Nota 41693 del 21/09/2018](#)

M.I. AOODGPER prot. 30345 del 04 ottobre 2021

La Nota 30998 del 5/08/2022 ha emanato disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo sulla base del D.M. 226 del 16 agosto 2022 a decorrere dall'a.s. 2022/2023 (art. 1/6 del 226/2022). In relazione alle disposizioni emanate, si trasmette in allegato il D.M. 226/ 16 agosto 2022 “ *..Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell’articolo 1 comma 118 della legge 13 luglio 2015 n. 107 e dell’articolo 13 comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell’art. 44 comma 1 lett. g) del decreto legge 30 aprile 2022 n. 36, convertito con modificazioni dalla legge 29 giugno 2022 n. 79*”.

COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI TFA E TIROCINI ATTIVI – UNIVERSITA'

Le attività di tirocinio hanno la funzione di implementare l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale in ambiente scolastico. La pratica del TFA rappresenta una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: tirocinanti, insegnanti, alunni, istituzione scolastica, università. Per il tirocinante è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; per gli insegnanti rappresenta un'opportunità di confronto con la ricerca universitaria nel campo della didattica, rappresentando uno stimolo per riflettere sul proprio agire quotidiano ed implementare la propria crescita professionale; per gli alunni, la presenza di altre figure professionali contribuisce a creare nuovi stimoli di carattere relazionale, culturale, formativo; per l'università è un'opportunità per saldare la frattura storica fra teoria e prassi.

<https://icvianmnicolai.edu.it/tfa-tirocinio-formativo-attivo/>

COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO TFA SOSTEGNO E TIROCINI ATTIVI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA



CONVENZIONI ATTIVE



COORDINAMENTO LABORATORI INNOVATIVI - VISITING

Il *visiting* si articolerà in un periodo massimo di **UNA giornata** di “full immersion” (di max sei ore) presso le *scuole accoglienti*.

Tale attività è considerata **sostitutiva del monte-ore dedicato ai laboratori formativi** degli insegnanti neo assunti.

I.C. VIA N.M.NICOLAI

THINK THEN TOUCH – PNSD

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla
didattica.

Contrasto alla dispersione scolastica.
Buone pratiche di didattiche disciplinari

Il progetto THINK then TOUCH ha l'obiettivo di innovare la didattica attraverso la tecnologia. I docenti in anno di formazione verranno accompagnati in un percorso digitale attivo e partecipativo che attraversa tutti i cicli scolastici (primaria e secondaria). Il progetto si presta ad essere collegato ad un'ampia gamma di aree curriculari, quali scienze, tecnologia, matematica e italiano ma ciò che è estremamente interessante è che l'approccio digitale, che coinvolge attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento, promuove e stimola il pensiero creativo, il lavoro di gruppo e il cooperative learning. I docenti saranno impegnati per un totale di sei ore e verranno accompagnati nei laboratori attivati in tutti i plessi dell'istituto

DELIBERA DI APPROVAZIONE PIANO FORMAZIONE

INIZIATIVE FORMATIVE PRIORITARIE IN AMBITO TERRITORIALE A CURA DELLA SCUOLA POLO AMBITO 2

Tutte le iniziative a carattere Territoriale che verranno proposte secondo i possibili ambiti di riflessione contenuti nell'esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione del 18/11/2019, saranno rivolte a tutti i docenti in servizio nell'istituto

**Le iniziative formative proposte dall'Ambito verranno documentate e pubblicizzate.
Di volta in volta verranno comunicati i singoli percorsi con caratteristiche e dettagli, rientranti nei grandi percorsi sopraindicati.**

***IL COLLEGIO DELIBERA CHE IL PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO POTRÀ COMPRENDERE
ANCHE INIZIATIVE DI:***

- ✓ Autoformazione
- ✓ di formazione tra pari
- ✓ di ricerca ed innovazione didattica
- ✓ di ricerca-azione
- ✓ di attività laboratoriali
- ✓ di gruppi di approfondimento e miglioramento.

LE SUDETTE INIZIATIVE SARANNO INSERITE NELLA PIATTAFORMA SOFIA

DELIBERA DI APPROVAZIONE PIANO FORMAZIONE

valorizzare tutte le esperienze di ricerca azione che si svolgono a scuola, articolandole in Unità Formative;
definire l'Unità Formativa come un periodo di 20-25 ore, frutto della somma di 3 componenti:

- ❖ **formazione in presenza, sia con esperti, sia in gruppi di ricerca didattica e di miglioramento (da 8 a 15 ore)**
- ❖ **approfondimento personale, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate in presenza (flessibilità da 8 a 15 ore)**
- ❖ **prodotto finale (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola (da 3 a 6 ore).**

LA GOVERNANCE INTEGRATA DELLA FORMAZIONE

I Piani formativi di istituto nel corso della progettualità (art.63-71 CCNL 2006-2009) potranno considerare le diverse opportunità offerte da:

- a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
- b) organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete o di ambito (per tipologie specifiche di approfondimento);**
- c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
- d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente. **Le diverse iniziative formative proposte saranno coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica**

DELIBERA DI APPROVAZIONE PIANO FORMAZIONE

MODI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- 3) Riconoscere all'interno del Piano tutte le attività formative certificate da soggetti abilitati, in particolare la Formazione d'ambito e le reti di scopo.
- 4) Riconoscere come attività formativa il contributo progettuale delle figure di sistema
- 5) Sviluppare le attività di progettazione e ricerca esistenti nella scuola come Unità Formative di 20-25 ore, ciascuna strutturata su un'ipotesi di ricerca e sulla applicazione di metodologie sperimentali in classe, che si articolano nelle seguenti 3 sezioni:
 - Attività in presenza
 - Studio a casa/ Attività in classe di sperimentazione anche con il digitale
 - Prodotto finale
- 6) Riconoscere come UF di ricerca azione quelle svolte da gruppi di almeno 3 docenti o 2 docenti + un soggetto esterno o/e altro soggetto esperto.

APPROVAZIONE PIANO FORMAZIONE D'ISTITUTO (art. 66 del CCNL 2006 -2009)

Il Piano triennale di formazione 2022 2025 e il piano annuale della formazione del personale docente per l'a.s. 2022 / 2023, in coerenza con l'Atto d'Indirizzo del D.S, con il Piano di Miglioramento, con gli obiettivi del PTOF, con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo e in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di formazione, si pone l'obiettivo di investire concretamente in una formazione di qualità finalizzata al rinforzo delle competenze di tutti i docenti, i quali proiettati verso la costruzione di una professionalità più matura e consapevole siano la principale leva del cambiamento e del miglioramento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti come indicato ai sensi dell'art. 66 del CCNL 2006-2009

DELIBERA

Piano Triennale per la formazione 2022 – 2025

Piano annuale per la formazione 2022 -23

- **Formazione nazionale - sulla base delle macroaree e delle norme del M.I. e in attesa delle ulteriori note e circolari applicative;**
- **Formazione Ambito 2: in base alla Conferenza di Servizio prevista per il 21/12/2022 il 40% verrà gestito dall'Ambito e il 60% se si forma la rete di scopo collegata ai bisogni della nostra scuola si procede a far parte della rete, in caso contrario la percentuale spettante alla nostra scuola verrà gestita in maniera autonoma.**