

**Piano
dell'Offerta
Formativa**

a.s. 2024-2025

**I.C. VIA N. M.
NICOLAI**

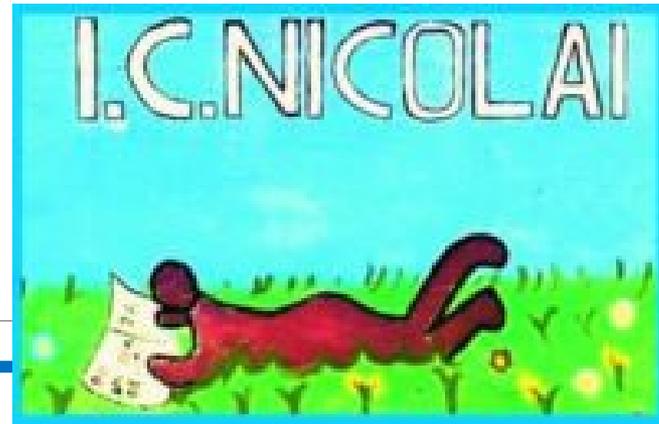
ROMA

Visita il nostro sito

Indice

n.	Capitoli	Pag.
1	Premessa	<u>3</u>
2	Il contesto	<u>4</u>
3	La popolazione scolastica	<u>5</u>
4	La struttura e gli spazi didattici	<u>6</u>
5	Gli spazi didattici	<u>7</u>
6	I plessi e le classi	<u>8</u>
7	Progetti per il percorso scolastico	<u>10</u>
8	Innovazione e PNRR	<u>11</u>
9	Orientamento scuola secondaria 1° grado	<u>12</u>
10	Il curriculum	<u>13</u>
11	Il curriculum di Educazione civica	<u>14</u>
12	I progetti d'Istituto	<u>15</u>
12.1	Macro-aree progettuali	<u>16</u>
12.2	Progetti per l'Ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto	<u>18</u>
12.3	I progetti con il territorio in orario scolastico	<u>20</u>
12.4	I progetti con il territorio in orario extrascolastico	<u>23</u>
13	Organigramma	<u>27</u>
14	Le Funzioni strumentali	<u>30</u>

1. Premessa



Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di un'istituzione scolastica come agenzia formativa in cui si attua l'incontro e la sintesi tra la domanda formativa individuale e gli obiettivi nazionali. Nel POF si declinano la sua progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

In esso, l'I.C. Via N.M. Nicolai, in riferimento al contesto socio-territoriale, esplicita i valori fondanti della propria azione didattico- educativa con scelte volte a promuovere le conoscenze di base ed i nuovi saperi, acquisire competenze spendibili nel corso della vita.

Lo sviluppo integrale della persona avviene attraverso la costruzione dell'identità e dell'appartenenza, e l'apprendimento del significato della memoria, del pluralismo dei punti di vista, del confronto democratico e dell'autonomia di riflessione e giudizio critico.

Pertanto, ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 25/10/2022 (prot. n. 4952/U), con integrazione del 20/10/2023 (prot. n. 5686/U).

2. Il contesto

L'Istituto Comprensivo Via N.M. Nicolai è situato nell'area nord est di Roma, zona San Cleto-Giardino Nomentano, in un territorio eterogeneo sia dal punto di vista culturale che socio-economico dove, accanto agli storici quartieri di S. Basilio e S. Cleto sono sorti, negli anni, nuovi insediamenti che hanno accolto giovani famiglie.

Dal punto di vista socio-economico i settori impiegatizio, dell'artigianato e delle professioni sono discretamente rappresentati; vi sono anche diverse famiglie che esprimono disagio sociale ed economico, accentuato dalla situazione economica post-pandemia. Anche per questa ragione la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio circostante.

Ciò ha portato a un'ampia presenza del settore associazionistico, particolarmente attivo e propositivo. Spesso le associazioni sono efficaci stakeholder, accanto alle altre realtà, istituzionali e non.

Proficui sono i rapporti con il Municipio IV, la ASL Roma2, i Servizi sociali, i Carabinieri e la Polizia, diverse Università, la Biblioteca comunale Aldo Fabrizi, e altre Associazioni sportive, culturali e Onlus.

La scuola, al fine di valorizzare le opportunità di cui il territorio stesso è portatore e di interagire in modo sinergico con esso, partecipa a iniziative pubbliche, laboratori didattici e progetti integrati che vengono proposti nel corso dell'anno scolastico.

L'Istituto aderisce ad accordi di rete che hanno per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento. Questa partecipazione rappresenta un'opportunità importante per gestire e governare le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'Offerta Formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse.

3. La popolazione scolastica

L'Istituto Nicolai gode di un'utenza che, anche nella sua complessità, mostra attenzione alla qualità delle proposte formative erogate dalla scuola e contribuisce fattivamente al benessere della comunità, anche partecipando alle iniziative che la scuola mette in campo e facendosi parte attiva nelle proposte della nostra istituzione scolastica.

L'Istituto accoglie alunni stranieri di seconda generazione appartenenti a famiglie inserite nel tessuto socio-economico del territorio e alunni di prima generazione provenienti da diversi paesi. In entrambi i casi si tratta di alunni con figure genitoriali che mostrano, in gran parte, interesse e impegno nel percorso scolastico dei figli.

L'Istituto segue e accompagna con attenzione ed assiduità l'inserimento degli alunni stranieri con la presenza della funzione strumentale per l'inclusione e alle risorse del territorio, che offre una pluralità di iniziative a cui la scuola aderisce.

Nella scuola sono presenti anche situazioni di disagio socio-culturale ed economico per le quali la scuola costituisce l'unica istituzione al quale affidarsi per sopperire alle tante difficoltà quotidiane. Per questo motivo, a costo di grandi sacrifici e anche attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento, da anni l'Istituto riesce a garantire il Tempo Pieno, 40 ore settimanali, anche per quelle classi che vengono assegnate con un tempo scuola ridotto di 30 ore.

4. La struttura e gli spazi didattici

L'istituto Comprensivo è articolato su tre plessi che si presentano in buono stato di conservazione e i cui spazi sono allestiti con cura e razionalità, raggiungibili coi mezzi pubblici e dotati di ampi parcheggi.

La scuola è dotata di Aula magna e Teatro. Gli spazi laboratoriali ed attrezzati soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola, ma necessitano di costante implementazione con nuove strumentazioni.

Nella scuola è stato fatto un significativo investimento sulle tecnologie STEAM e sulla realizzazione di spazi didattici attrezzati all'esterno dei tre plessi. Tutti i plessi hanno a disposizione un buon numero di Pc portatili e tablet per alunni DVA e con DSA.

Oltre alle risorse statali, regionali ed europee (PON) la scuola raccoglie proventi attraverso mostre mercato organizzate con l'ausilio dei genitori.

Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola ha stabilito solidi rapporti con Enti ed associazioni del territorio, costruendo una rete di servizi e supporto (laboratori per l'inclusione recupero degli apprendimenti etc.).

Servizio di **pre e post-scuola**, con la collaborazione delle associazioni sul territorio.

LIM o Digital Board in tutte le aule e nei laboratori (aula magna, biblioteca, teatro etc.).

5. Gli spazi didattici

Non si impara per conoscere qualcosa, ma per fare qualcosa:

learning by doing.

Spazi aula e laboratori pensati per «*elaborare, ri-costruire le conoscenze, imparare ad imparare, osservare e scoprire*»

(F. Frabboni); la didattica laboratoriale realizza «*l'inseparabilità tra riflessione, linguaggio e azione*» (J. B. Bruner).

Gli spazi didattici	n.
Laboratori di didattica digitale	3
Laboratori d'arte e scenografia	2
Laboratori scientifico-tecnologici	4
Biblioteche scolastiche	3
Aula STEAM digitale	1
Atelier creativi	1
Aule cinema	3
Aula Magna e Teatro	2
Aula musica	3
Aule supporto attività inclusive	3
GreenClass (classi outdoor)	3
Aula robotica digitale	1

6. I plessi e le classi

Plesso San Cleto (primaria) Sede della Direzione didattica.

VIA NICOLA M. NICOLAI 85, ROMA



- **Primaria:** 6 classi → 5 classi a 40 ore settimanali
→ 1 classe a 30 ore settimanali

- entrata ore 8,30
- uscita ore 16,20 per Prime e Seconde
- Uscita ore 16,30 per Terze, Quarte e Quinte.

Plesso Podere Rosa (infanzia e primaria)

VIA E. MARTINETTI N.21, ROMA



- **Infanzia:** 7 sezioni → 6 sezioni a tempo pieno
→ 1 sezione a tempo normale

- entrata ore 8,00 – 8,45
- uscita ore 16,00 – 16,15

- entrata ore 8,00 – 8,45
- uscita ore 12,45 – 13,00

- **Primaria:** 16 classi a 40 ore

- entrata ore 8,30
- uscita ore 16,20 per Prime e Seconde
- Uscita ore 16,30 per Terze, Quarte e Quinte.



Plesso Buazzelli (secondaria di I grado)

VIA T. BUZZELLI N. 120, ROMA

- 12 classi 4 prime
- a 30 ore 4 seconde
- 4 terze

- entrata ore 8,05
- uscita ore 13,50

TEMPO SCUOLA - SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

7. Progetti per il percorso scolastico.

ACCOGLIENZA

Il **Progetto Accoglienza** che l'IC Via Nicolai attua all'inizio di ogni anno scolastico consente agli alunni delle classi ponte di conoscere l'Istituto come spazio fisico, ma anche come ambiente di apprendimento e di relazione al fine di **facilitare il delicato passaggio ad un nuovo ordine di scuola**. Sostiene la motivazione all'apprendimento, promuove atteggiamenti positivi di apertura al cambiamento.

CONTINUITÀ

Con il **Progetto Continuità** viene valorizzata l'**identità personale** dell'alunno e la **pregressa storia educativa e cognitiva**, attraverso momenti di dialogo tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono accompagnati gli alunni alla conoscenza delle attività, delle tematiche e degli ambienti che troveranno dopo il **passaggio all'ordine di scuola successivo**.

ORIENTAMENTO

L'IC Nicolai promuove, attraverso la didattica quotidiana e i progetti inseriti nell'ampliamento dell'Offerta formativa, il **protagonismo di studentesse e di studenti** per renderli sempre consapevoli del progetto didattico che li coinvolge. In tal senso, per i docenti, l'**orientamento** diviene **parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento**, che ne riconoscono e ne sostengono il grande valore pedagogico-didattico. In questo quadro organizzativo si sono inserite ed integrate perfettamente le nuove **Linee Guida sull'Orientamento** per i diversi gradi scolastici che hanno formalizzato pratiche già note al nostro istituto.

MODULI DI ORIENTAMENTO

Verranno progettati **percorsi di orientamento di almeno 30 ore, trasversali alle diverse discipline**, per ogni anno scolastico. Le scuole secondarie di II grado del territorio presenteranno il proprio istituto e le discipline di studio agli studenti delle classi terze. Gli stessi alunni svolgeranno un **questionario di orientamento e, a fine anno scolastico, parteciperanno ad una giornata di orientamento con le scuole secondarie di II grado**.

8. Innovazione e PNRR

"TUTTI DENTRO: APP-RENDIAMO DIGITAL-MENTE"

**Piano Scuola 4.0
Azione 1 Next
generation class,
ambienti di
apprendimento
innovativi.**

Un piano di investimenti e progetti con cui le aule scolastiche si trasformano in **ambienti innovativi di apprendimento** che tengono conto del trasferimento di contenuti innovativi tramite una pluralità di risorse, per garantire un **apprendimento che non lasci fuori nessuno**, con spazi che possano essere adattabili a modelli di insegnamento differenti e personalizzati.

STEM: NUOVE FRONTIERE DI APPRENDIMENTO

**Competenze STEM e
multilinguistiche
DM 65/2023**

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Stem digitali e di innovazione degli studenti.
- Percorsi di tutoraggio per **l'orientamento agli studi e alle carriere Stem** degli alunni.
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.
- Percorsi formativi per docenti di **lingua inglese e metodologia:** livello B1, B2, CLIL.

FORMAZIONE: LEVA STRATEGICA

**Formazione del
personale scolastico
per la transizione
digitale.
DM. 66/2023**

All'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono previste diverse Azioni ed Investimenti per favorire la **transizione digitale** attraverso la **formazione del personale scolastico che opera nella scuola.**

- Percorsi di **formazione alla transizione digitale;**
- Laboratori **sul campo;**
- Comunità di pratiche.

STRADA FACENDO....

**Riduzione dei divari
negli apprendimenti e
contrasto alla
dispersione scolastica.
DM 19/2024**

L'intervento è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella **scuola secondaria di 1° grado** e alla lotta alla dispersione scolastica, promuovendo diverse azioni di **prevenzione all'abbandono motivazionale e scolastico.**

- Percorsi di mentoring e orientamento;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base e di motivazione;
- Percorsi laboratoriali;
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

AGENDA NORD....

**Superamento dei
divari territoriali.
DM 102/2024**

Il programma è finalizzato a garantire le **pari opportunità di istruzione** agli studenti su tutto il territorio nazionale attraverso il **contrasto alla dispersione scolastica** fin dalla scuola primaria.

Gli interventi formativi riguardano:

- **Potenziamento competenze di base:** Lingua madre, matematica, scienze, lingue straniere
- **Rafforzamento competenze digitali:** Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitali.

9. Orientamento scuola secondaria di 1° grado

**IL DECRETO MINISTERIALE
22 DICEMBRE 2022, N. 328**

La *Decreto di adozione delle **Linee Guida per l'orientamento***, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU



**MODULI DI ORIENTAMENTO
FORMATIVO**

I moduli di orientamento sono progettati, sia in orario curricolare che extra-curricolare, con attività di **almeno 30 ore annue**, per **tutte le classi** di Scuola secondaria di primo grado. Rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della **loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della **costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale**, per sua natura sempre in evoluzione.

L'articolazione di queste ore le attività organizzate per ogni classe sono distribuite in tutto il corso dell'anno scolastico secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti.

ORIENTAMENTO STEM

Sono previsti percorsi di **orientamento e formazione** per il potenziamento delle competenze Stem **digitali e di innovazione**. Le attività previste tendono a promuovere le **pari opportunità di genere**, il tutoraggio per **l'orientamento agli studi e alle carriere scientifico-tecnologiche**, valorizzando i nuovi e stimolanti setting educativi presenti nell'Istituto.

10. Il curriculum

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione hanno costituito il quadro di riferimento principale per l'elaborazione del Curricolo di Istituto «espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica». L'Istituto dispone infatti di un **Curricolo verticale per competenze** considerato un documento vivo, che dialoga costantemente con i processi e i progetti che vengono realizzati e che, nel rispetto dei traguardi formativi, garantisce *unitarietà tra e negli ordini scolastici* tenendo conto della realtà in cui opera la scuola, dalle esigenze delle famiglie al contesto socio-economico del territorio. E' organizzato secondo:

- le competenze chiave europee
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze
- gli obiettivi di apprendimento
- le attività
- le buone pratiche che appartengono al "fare" scuola
- le verifiche in ingresso e finali per ogni annualità.

Si tratta di un documento riconosciuto e condiviso; modificabile e adattabile perché, da una parte, condizionato dai riferimenti nazionali e dall'altra, dal mutare delle condizioni ambientali e di apprendimento degli alunni.

11. Il curriculum trasversale di Educazione Civica

Con la legge **20 agosto 2019, n. 92**, e con il **Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024** che introduce le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sostituendo integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Si stabilisce che l'Educazione Civica deve essere insegnata in tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, come un insegnamento trasversale a tutte le discipline oltre ad essere oggetto di valutazioni periodiche e finali.

A partire dal corrente anno scolastico, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'Istituto Nicolai pertanto avendo già elaborato un curriculum di Educazione Civica tenendo in considerazione i temi di sensibilizzazione alla Cittadinanza e alla Costituzione che hanno sempre trovato spazio nella nostra scuola adeguerà il proprio curriculum a quanto richiesto dalle nuove linee guida.

All'educazione Civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ogni anno con tre nuclei concettuali:

1. Costituzione,
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

12. I progetti

d'Istituto

Iniziative di ampliamento curricolare

L'Istituto Nicolai promuove progetti di ampliamento e innalzamento dell'offerta formativa.

Essi sono elaborati in verticale, cioè interessano, a vari livelli, i tre ordini di scuola.

Si tratta di progetti che, affiancandosi alla programmazione curricolare e perseguendo le medesime finalità, offrono ulteriori possibilità di sviluppare potenzialità e competenze degli alunni.

Nel nostro Istituto i Progetti in orario scolastico ed extrascolastico rientrano nella progettualità delle «Macro-aree di progetto», i cui referenti ne garantiscono la fattività, la qualità e la coerenza con le linee educativo-didattiche dell'Istituto.

12.1 Macro-aree progettuali

Biblioteca Leggere per Crescere



referente: **Liliana Maltoni**

Lotta al bullismo e cyberbullismo

referente: **Teresa Berardi**



Obiettivi del Progetto

Progetto nato per sviluppare e rafforzare l'abitudine alla lettura dall'infanzia all'età adulta, implementare il piacere di leggere, arricchendo il corredo librario delle Biblioteche, favorendone la consultazione all'intera comunità scolastica e al territorio. Fornire opportunità di sviluppo creativo personale e stimolare l'immaginazione, la creatività, la curiosità e l'empatia. Promuovere e divulgare iniziative legate ai libri e alla lettura.

Progetto di prevenzione che tende a sviluppare la coesione e l'appartenenza comunitaria e la cooperazione per sperimentare la solidarietà, l'accoglienza, la partecipazione e il rispetto per l'altro. Tra gli obiettivi quello di favorire la consapevolezza emotiva rispetto al tema dei conflitti, sviluppare dinamiche di partecipazione attiva, aumento delle capacità di comunicare e relazionarsi con i pari, favorire lo sviluppo della consapevolezza circa le conseguenze dei loro comportamenti, educare al rispetto delle differenze.

Azioni del Progetto

Le azioni saranno orientate al Prestito librario:
Incontri con autori: Laboratori in orario extrascolastico: Lettura condivisa e altri eventi legati alla lettura.

Incontri e scambi per classi parallele e a classi aperte, letture tematiche, visione di video, partecipazione ad attività teatrali, adesione al Progetto "GIOVANI AMBASCIATORI PER LA CITTADINANZA DIGITALE", interventi formativi con le forze dell'ordine.

Valutazione

referente: **Cristina Nobili**



Educazione Civica

Acqua, aria, terra, fuoco tra
passato e futuro:
le sfide del presente.

referente: **Teresa Berardi**



Scuole che promuovono salute

referente: **Alessandra Agnese**



Obiettivi del Progetto

Il progetto prevede il confronto e il lavoro della commissione valutazione per l'aggiornamento del curriculum alla luce delle indicazioni e linee guida ministeriali. La revisione delle prove di Istituto in ingresso e finali adeguandole agli obiettivi oggetto di valutazione.

Il progetto parte dalla conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU e mira a diffondere la conoscenza delle norme per la tutela del territorio e dell'ambiente. Gli alunni dovranno riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo ed individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente (aria, acqua, suolo):

Il progetto mira a sviluppare negli alunni la sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo, e all'adozione di corretti stili di vita anche attraverso sane abitudini alimentari. Creare un clima relazionale positivo e comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico psichico e sociale.

Azioni del Progetto

La revisione, integrazione e aggiornamento del curriculum di Istituto ove necessario in base alle nuove normative. L'analisi delle prove di Istituto (ingresso e finali) e revisione coerente con gli obiettivi oggetto di valutazione.

Lecture di testi, quotidiani, riviste, visione di documentari e film: ascolto di musiche, studio di opere d'arte, visite a siti web. Partecipazione a progetti che promuovono il benessere individuale e sociale degli alunni attraverso la realizzazione di elaborati originali, ricerche, riflessioni, utilizzando diversi canali espressivi.

Il progetto prevede diverse proposte in collaborazione con enti esterni:

1. PROGETTO FONDAZIONE VERONESI
2. PROGETTO IGIENE INSIEME
3. PROGETTO PAUSE ATTIVE
4. PROGETTO MUOVINSIME
5. GIORNATA DI DONAZIONE DEL SANGUE (Croce Rossa Italiana)

12.2 Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa

	Scienze e cittadinanza attiva referenti: Alessandra Agnese 	Sulle ali della musica referenti: Claudia DiLullo 	Gioco Sport referente: Paola Pierluigi 
Obiettivi del Progetto	<p>Il progetto mira a favorire l'interesse verso le attività scientifiche fin dalla scuola dell'infanzia sviluppando comportamenti corretti verso l'ambiente con percorsi didattici multidisciplinari. Sensibilizzare gli alunni all'Educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale. Sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo.</p>	<p>Progetto avviato per l'acquisizione della strumentalità di base per imparare ad ascoltare la musica. Per avvicinare i bambini ad opere musicali che fanno parte della cultura italiana.</p> <p>Esplorare le potenzialità vocali di ciascun alunno ed Interpretare semplici strutture musicali con voce e corpo. Comprendere la scrittura musicale.</p>	<p>Attraverso le attività proposte, il progetto tende a sviluppare le capacità motorie condizionali, coordinative e sensorie, capacità di orientamento nello spazio. Le attività inoltre forniscono occasioni di espressione delle proprie emozioni e quindi promuovono la conoscenza di sé e dell'altro. Sono momenti di crescita, di educazione alla legalità con il rispetto delle regole, la cooperazione e lo sviluppo di senso di appartenenza.</p>
Azioni del Progetto	<p>Il progetto prevede numerose collaborazioni per l'avvio di diversificate attività laboratoriali, esplorative e divulgative da svolgersi in tutte le classi dell'Istituto. E' previsto l'utilizzo delle attrezzature scientifiche e degli spazi interni ed esterni afferenti all'area scientifica (serre, orti, spazi verdi) e delle risorse digitali presenti nei vari plessi.</p>	<p>Attività di alfabetizzazione musicale attraverso il movimento, il canto e l'uso di semplici strumenti musicali. Conoscenza e pratica delle note musicali e il canto a più voci.</p> <p>Uso consapevole di uno strumento (a partire dalle classi terze).</p>	<p>Il progetto prevede la valutazione delle proposte progettuali con il coinvolgimento dei docenti, l'organizzazione delle attività e la gestione dei rapporti con le associazioni proponenti.</p> <p>Organizzazione della Settimana dello sport.</p>

Cinema Inquadriamoci



referente: **Claudia Di Lullo**

Hello English Scuola dell'infanzia



Teatro

referente: **Anna Leo**



Obiettivi del Progetto

Si parte dalla storia del cinema per poi esplorare le tecniche di base per la realizzazione di un audiovisivo. Comprendere la specificità del linguaggio cinematografico e decodificare i codici linguistici: imparare a leggere il mondo da un punto di vista sviluppando capacità riflessive e critiche grazie all'interpretazione di ruoli. Il lavoro di gruppo per il raggiungere un obiettivo comune contribuisce all'inclusione e al superamento di stereotipi.

Il progetto si propone di fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza piacevole e comunicativa, familiarizzando con semplici espressioni anglosassoni e prime parole in lingua inglese, in modo piacevole e familiare con la metodologia TPR.

Le attività teatrali promuovono le relazioni circolari tra le parti del gruppo e valorizzano le individualità di ognuno all'interno di esso creando interdipendenza tra i componenti. Ogni alunno ha la possibilità di esprimere le proprie potenzialità espressive e le proprie abilità comunicative mediante un'attività che non pone al confronto competitivo, ma che nella libertà dei ruoli differenziati, porta ad esprimere se stessi.

Azioni del Progetto

Attività di conoscenza del gruppo e condivisione delle regole del laboratorio. Lavoro sul testo da interpretare, montaggio delle scene. Scelta delle scene e performance finale. In base alla durata dei laboratori, si potrà concludere con una lezione aperta.

Le attività faranno riferimento in modo trasversale a tutti i campi di esperienza con giochi glottodidattici propedeutici alla ripetizione di parole, filastrocche, canzoni, giochi di simulazione e role-play, canti e filastrocche, drammatizzazioni e attività manipolative.

Le attività danno spazio all'esperienza e alla pratica. Si eseguono giochi sulla concentrazione e sull'attenzione, giochi sulla fiducia e sullo scambio dei ruoli: riti e improvvisazioni ma si offre anche una conoscenza teorica di questo straordinario strumento.

12.3 Progetti con il territorio

in orario scolastico



ASSOCIAZIONE



Save the Children



ATTIVITÀ

Consiglio

**FUORICLASSE
IN MOVIMENTO**

Piattaforma

Akelius

Per l'apprendimento della lingua
italiana come L2

**LA CORSA
CONTRO LA FAME**



TEMATICA/SEDI E ORARI

Consiglio degli studenti per ogni Plesso con rappresentanti eletti dalle classi. Percorso partecipativo e decisionale volto a prevenire la dispersione scolastica e a stimolare il senso di appartenenza all'istituzione scuola.
8 Incontri in presenza uno ogni mese da ottobre a maggio con tutor Psyplus.

Attività gestite in autonomia dagli insegnanti in classe, in piccoli gruppi, con il supporto di tablet forniti da UNICEF, utilizzando la piattaforma Akelius

Progetto gratuito promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale, che ha l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti sul tema della malnutrizione presente ancora oggi in molti paesi del nostro pianeta. Il paese focus di questa annualità sarà la Costa d'Avorio.



ASSOCIAZIONE



CLUBNOMENTANO
LA SCELTA CHE NON LIMITA

Racchette di Classe

**Progetto
Baseball**



**REGIONE
LAZIO**

Bene-Essere a scuola

**LABORA
TORIOTE
ATRALEPI
EROGA
BRIELLI**

Teatro Integrato Piero Gabrielli



ATTIVITÀ

Lezioni gratuite di minitennis per
la Scuola Primaria

Lezioni frontali tenute da esperti
dell'Associazione Red Foxes che opera sul
territorio per le classi IV e V di
Scuola Primaria.

Sportello di ascolto individuale, laboratori
nelle classi, sportello di supporto ai
docenti e collaborazioni con i servizi
territoriali. (Bando Regionale)

Laboratorio teatrale
Laboratorio di scene e costumi.



TEMATICA/SEDI E ORARI

Classi III, IV e V dei plessi San Cleto e Podere Rosa,

Un progetto per favorire l'avvicinamento all'attività fisica,
motoria e sportiva tesa al miglioramento del benessere e della
salute, con il fine ultimo di accrescere il numero di praticanti
di baseball, e il livello della pratica sportiva tra i giovani.

Le attività sono state pensate per supportare e
coadiuvare il lavoro di promozione di positive dinamiche
relazionali favorendo il benessere a scuola.
Scuola Primaria e secondaria di I grado.

Un progetto che favorisce la piena inclusione di tutti gli
alunni, a sviluppando la capacità di lavorare in gruppo,
stimolando i processi di comunicazione, relazione ed
interazione.

Scuola primaria San Cleto: Laboratorio teatrale da ottobre a
dicembre classi III e IV ogni martedì. Laboratorio di scene e
costumi classi Ve, 2 incontri.



ASSOCIAZIONE



SISTEMA SANITARIO NAZIONALE
ASL ROMA 2



ROMA
CAPITALE



Ministero dell'istruzione

**LA CORSA
DI MIGUEL!**



ATTIVITÀ



**Muovi insieme
Pause attive**

**Dire, fare, comunicare-
Capire per interagire**

Una maratona articolata in diversi percorsi tra cui quelli dedicati alle scuole in diverse città del mondo: oltre a Roma, Buenos Aires, Bariloche (Argentina), Barcellona, Stati Uniti e L'Aquila



TEMATICA/SEDI E ORARI

Progetto che coniuga l'attività fisica e l'attività ludica, con la possibilità di apprendere in un luogo diverso dalla classe (didattica all'aperto).

Gestione ludica delle pause e movimento all'aperto due/tre giorni a settimana 5 -20 minuti.

Laboratori linguistici per l'insegnamento della lingua italiana per alunni stranieri (L2) in orario scolastico.

Servizio di mediazione linguistica di supporto alle famiglie degli alunni non italofoeni e neo arrivati.

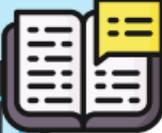
Promozione della pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

Secondaria di I grado

Un evento in memoria della figura di Miguel Saches, strappato alla sua casa dalla dittatura militare argentina, per ricordare la sua storia di atleta, la sua storia di uomo che ha sacrificato la vita per un ideale di libertà. La corsa è diventata un simbolo: si corre per riaffermare il principio che la libertà individuale di ogni uomo è un diritto inalienabile.

12.4 Progetti con il Territorio

in orario extrascolastico

 ASSOCIAZIONE	 ATTIVITÀ	 TEMATICA/SEDI E ORARI
 <p>Comune di Roma</p>	<p>Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend. (Bando Comune di Roma 2024-2025)</p>	<p>Un progetto strutturato come spazio di aggregazione, accoglienza e partecipazione attiva con l'obiettivo di favorire il senso di appartenenza alla comunità attraverso la realizzazione di percorsi diversificati in collaborazione con le Associazioni del territorio.</p>
 <p>Bene-Essere a scuola</p>	<p>Sportello di supporto ai docenti, incontri tematici per le famiglie e collaborazioni con i servizi territoriali.</p>	<p>Le attività sono state pensate per supportare e coadiuvare il lavoro di promozione di positive dinamiche relazionali favorendo il benessere a scuola. Scuola Primaria e secondaria di I grado.</p>
<p>IC N.M. Nicolai</p> 	<p>Latino Amico per le classi III</p>	<p>Il progetto mira all'acquisizione della propria identità storica e culturale. Contribuisce a consolidare i prerequisiti linguistici avvicinando gli studenti alla conoscenza delle principali caratteristiche fonetiche del latino. Avvia al confronto della fonologia, delle strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina: Permette la conoscenza delle principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e favorisce la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole. Presso i locali del plesso Buazzelli, da febbraio a maggio 12 incontri da un'ora e mezza in orario extrascolastico.</p>



ASSOCIAZIONE



ATTIVITÀ

Studio assistito

Biblioteca e
attività culturali

Pre e post scuola

ARTEATRANDO

Musical For Fun e
Corso di preparazione Cambridge

Artu Music School



TEMATICA/SEDI E ORARI

Presso i locali scolastici del plesso Buazzelli gli operatori svolgono attività di supporto allo studio dalle 13.50 alle 16.00.

Prestito librario presso la biblioteca Podere Rosa: un giorno a settimana ore 16.30-18.30.

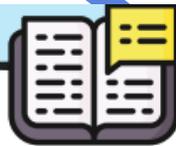
Presso i locali scolastici S. Cleto e Podere Rosa:
Pre-scuola: lun-ven ore 7.00-08.30
Post-scuola: lun-ven ore 16.00-18.00.

Presso i locali scolastici sala teatro plesso S.Cleto: mercoledì ore 17.00-19.00.

Laboratori di teatro in lingua inglese e corsi di preparazione alla certificazione Cambridge in piccolo gruppo. Podere Rosa:
dal lun al ven. 16,45-19,15, sab. 11,00-13,00,

Lezioni individuali si strumento musicale dal lun. al ven. 16,30-21,00, sab. 10,00-13,00

Festival del cinema con serata finale e premiazione dei cortometraggi in concorso presso il teatro Buazzelli.



ASSOCIAZIONE

ATTIVITÀ

TEMATICA/ORARI



**LA GINESTRA IN FIORE
PER LE FAMIGLIE
E I MINORI**

Servizi di supporto ai ragazzi e alle famiglie

GRUPPO DI PSICOANALISI MULTIFAMILIARE.
GRUPPO DI SUPPORTO PER FIGLI DI GENITORI SEPARATI –
PAROLE IN GRUPPO.
LABORATORI EDUCATIVI DI DIVERSO
GENERE(socioeducativi, psicoeducativi, laboratori di
metodo di studio, laboratori musicali)
Presso la sede di via Giggi Spaducci n°37



**ASSOCIAZIONE
AMICI DI ROBERTO ODV**

Supporto allo studio alunni scuola
secondaria di I grado.

Lezioni individuali di recupero DI ITALIANO,
MATEMATICA ED INGLESE, presso i locali
scolastici del plesso S. Cleto: ore 15.00-18.00.



Generazione Impatto

Laboratori di Inglese Scuola Primaria
dalla II alla V,
con certificazione CERT.

Incontri settimanali per tutti gli alunni della
scuola primaria nelle aule del Plesso Podere Rosa.



Generazione Impatto

Laboratori di Inglese Scuola secondaria
di I grado con certificazione Cambridge.

Incontri settimanali per tutti gli alunni della
scuola secondaria presso il Plesso Buazzelli.



ASSOCIAZIONE

ATTIVITÀ

TEMATICA/SEDI E ORARI

Ass. Sportiva
TABASAM



Corsi di base ginnastica ritmica.

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto
Lun- Mart- Merc - Giov 16,30/19,55

Roma 90

Corsi ginnastica ritmica pre-agonistica e agonistica.

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto
Sabato 9,00-13,00



**Ass. Freedom
Volley**

Pallavolo per adulti e bambini

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto
Lun e Gio 20,05/23,00
Mart e Merc 20,05/23,00, Ven 16,30/23,00
Sabato 15,00/19,00



ASSOCIAZIONE SPORTIVA
DILETTANTISTICA
MENS SANA

Attività di
pallacanestro

Lezioni con esperti del settore presso le palestre di
Podere Rosa: dal lun. al ven. dalle ore 16.45 alle 22,00
sab ore 9,00-13,00 e dom ore 09.00-13.00.
Plesso Buazzelli: lun-mer-ven 16,45-19,55, sab. 9,00-
13,00, dom. 9,00-13,00.



ASS.S.D.
Le Ali di Iside
arte e movimento

Attività di Body Conditioning
Bollywood

Corsi presso la palestra Plesso Buazzelli
Lun, Mer e Ven 16,45/19,45 adulti



Baseball

Corso di Baseball

Presso la palestra Plesso Buazzelli
Martedì e Giovedì delle ore 17.45 alle ore 19.55

13. L'Organigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA MARINA GALLITELLI



GESTIONE AMMINISTRATIVA

**DIRETTORE SERVIZI GENERALI
AMMINISTRATIVI**

Marco Bielli

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Maria Calderoni, Liviana De Felice,
Nicola Moscatiello, Giovanni Miele,
Panzariello Simona.

COLLABORATORI SCOLASTICI

Duilio Taglia, Antonella Mantuano, Rita
Pistillo, Giuseppe Sibio, Giuseppina
Massimi, Cinzia Sgrò, Catia Procaccini,
Alessandro Di Falco, Tiziana Pasquali,
Patrizia Santon, Elena Pungelli,
Isabella De Dominicis, Leandro Cherchi,
Margareta Domsa Codruta, Lucia
Novembrini, Fiammetta Fernandes.



COORDINAMENTO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO

PRIMO COLLABORATORE

Stella Morgante

SECONDO COLLABORATORE

Cristina Nobili

**COORDINATORI e
VICECOORDINATORI di PLESSO**

Manuela Gasperini
Stella Morgante e Livia Amantia
Cristina Nobili e Emanuela G. Battista
Anna Lisa Cipollone e Valentina Teja



RESPONSABILI SICUREZZA

R.S.P.P.
Architetto Mario
Giovagnoli

R.L.S.
Lara Ajola

A.S.PP.
Andreina Colabella, Livia Amantia,
Teresa Berardi

PREPOSTI
Stella Morgante, Livia Amantia,
Cristina Nobili, Andreina Colabella,
Teresa Berardi, Anna Lisa Cipollone



FUNZIONI STRUMENTALI

GESTIONE e AGGIORNAMENTO PTOE: Simona Arcelli

SITO WEB e NUOVE TECNOLOGIE: Livia Amantia

CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: Cristiana Iodice, Simona Morelli, Valentina Teja

FORMAZIONE e RAPPORTI con il TERRITORIO: Maria Gabriella Ballette

INCLUSIONE: Emanuela G. Battista



REFERENTI DI PROGETTO

VALUTAZIONE: Cristina Nobili

BIBLIOTECA: Liliana Maltoni

SCIENZE: Alessandra Agnese

SPORT: Paola Pierluigi

MUSICA/CINEMA: Claudia Di Lullo

EDUCAZIONE CIVICA: Teresa Berardi

PREV. BULLISMO e CYBERB.: Teresa
Berardi

TEATRO: Anna Leo

INVALSI: Roberta Bellavista

COMUNICAZIONE: Roberta Matteucci

SCUOLE CHE PROM. SALUTE: Alessandra Agnese

REFERENTE PROGETTO INGLESE: Cristina Nobili



ORGANI COLLEGIALI



CONSIGLIO D'ISTITUTO 2021-2024

GENITORI



Sara Di Gennaro, Micaela Patrizia Fanelli, Arianna Fiori, Michela Foti, Nicoletta Lattanzi, Chiara Lodovichi, Daniele Sammarone, Cecilia Strati

DOCENTI

Maria Gabriella Ballette, Emanuela G. Battista, Cristina Nobili, Barbara Orbignizzi, Simona Parrino, Giovanna Vigliotti, (Primaria /Infanzia), Anna Lisa Cipollone, Cristiana Iodice (Secondaria I grado)

ATA

Maria Calderoni, Rita Pistillo

GIUNTA del CONSIGLIO d'ISTITUTO



D.S. Gemma Stornelli, DSGA Marco Bielli, Maria Gabriella Ballette, Calderoni Maria, Chiara Lodovichi, Daniele Sammarone

CONSIGLI DI INTERSEZIONE INFANZIA



CONSIGLI DI INTERCLASSE PRIMARIA



CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA DI I GRADO



COLLEGIO DEI DOCENTI



DIPARTIMENTO DI ITALIANO

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

DIPARTIMENTO DI LINGUE

DIPARTIMENTO DI ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, SCIENZE MOTORIE.

DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

DOCENTI



Natalia Bricca,
Luana Impellizzeri,
Manuela Gasperini

COMMISSIONI E GRUPPI DI SUPPORTO OPERATIVO



COMMISSIONI



NIV e RAV: Stella Morgante, Cristina Nobili, Gabriella Ballette, Anna Lisa Cipollone, Valentina Teja, Simona Arcelli.

CONTINUITA': Serena Sauli, Manuela Gasperini, Simona Arcelli, Emanuela G. Battista, Andreina Colabella, Patrizia Viali, Teresa Berardi.

INVALSI: Lara Ajola, Danilo Scalise

VIAGGI: Ida Albanese, Teresa Berardi, Barbara Colafrancesco.

VALUTAZIONE: Paola Fabbri, Stella Morgante, Barbara Orbignizzi, Cristina Despinoix, Paola Perra, Giovanna Vigliotti, Serena Galatioto, Silvia Quadrelli, Franca Gurrisi, Liliana Maltoni.

COMUNICAZIONE: Franca Gurrisi, Barbara Colafrancesco, Sara Gatto.

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE: Patrizia Viali.

TEAM ANIMAZIONE DIGITALE



ANIMATORE DIGITALE

Antonello Storniolo

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE

Simona Parrino, Emanuela G. Battista, Sabrina Terenzi.

TEAM INNOVAZIONE DIDATTICA

Lara Ajola, Ida Albanese, Livia Amantia, Giovanna Vigliotti, Mirella Carissimo.

ASSIST. TECNICO

Livia Amantia

GRUPPI DI SUPPORTO ALLE ATTIVITA' DEL PTOF



ATTIVITA' SPORTIVE: Francesca Colelli, Consiglia Nacca, Maria Cristina Saldutti, Danilo Scalise.

BIBLIOTECA: Maria Grazia Sergio, Mirella Carissimo, Samantha Perini, Annalisa Cipollone.

LABORATORI DIDATTICA DIGITALE: Livia Amantia, Serena Conte, Simona Parrino, Sabrina Terenzi.

ATTIVITA' SCIENTIFICHE: Francesca Colelli, Roberto Bellavista, Cristina Lauri, Ilaria Baldino.

ATTIVITA' SUPPORTO POLITICHE INCLUSIVE: Ester Pirllo, Mirella Carissimo, Roberta Matteucci, Patrizia Viali.

PROGETTO FUORICLASSE (ED CIVICA): Simona Arcelli, Barbara Colafrancesco, Ilaria Picchiani.

FUNZIONE STRUMENTALE GESTIONE E AGGIORNAMENTO PTOF

SIMONA ARCELLI

- Elaborazione, gestione e coordinamento sia del Piano dell'Offerta Formativa (POF) che del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con particolare riferimento alle innovazioni curriculari e ordinamentali in materia di conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

FUNZIONE STRUMENTALE COMUNICAZIONE (SITO E NUOVE TECNOLOGIE)

LIVIA AMANTIA

- Gestione del sito e delle comunicazioni all'utenza
- Amministrazione e aggiornamento della Piattaforma Google Workspace.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).

14. Le Funzioni strumentali

Le aree di azione a.s. 2024-2025

FUNZIONE STRUMENTALE PER LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO

CRISTIANA IODICE – TEJA VALENTINA – SIMONA MORELLI

- Proposte e gestione, coordinamento dell'accoglienza (infanzia/primaria/secondaria).
- Proposte e gestione, coordinamento di azioni di continuità (infanzia/primaria/secondaria) in ottica di implementazione dell'utenza.
- Cura e definizione di un sistema di Orientamento.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

FUNZIONE STRUMENTALE PER LA FORMAZIONE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

MARIA GABRIELLA BALLETTTE

- Coordinamento delle attività di formazione e autoformazione in servizio dei docenti, dei docenti in anno prova, dei tutor per il TFA e le Università.
- Coordinamento delle attività di formazione in rete e delle offerte progettuali dal territorio.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

EMANUELA BATTISTA GIAMMARINO

- Coordinamento e gestione delle attività relative all'area degli alunni BES.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).