

**Piano  
dell'Offerta  
Formativa**

**a.s. 2023-2024**

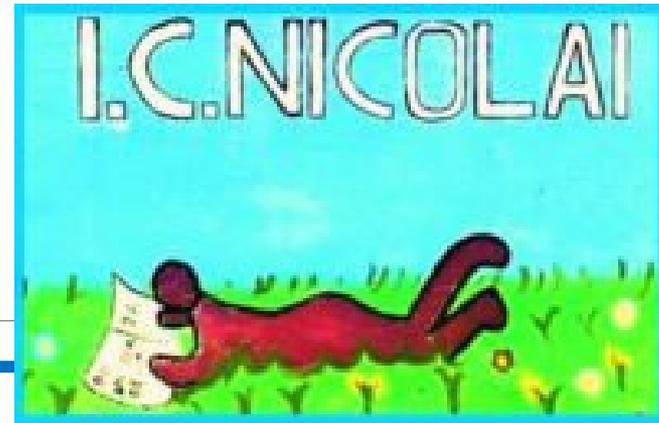
**I.C. VIA N. M.  
NICOLAI**

**ROMA**

**Visita il nostro sito**

# Indice

<b>n.</b>	<b>Capitoli</b>	<b>Pag.</b>
<b>1</b>	<b>Premessa</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Il contesto</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>La popolazione scolastica</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>La Struttura e gli spazi didattici</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Gli spazi didattici</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>I plessi e le classi</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Progetti per il percorso scolastico</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>La transizione digitale</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Il Curricolo</b>	<b>12</b>
<b>10</b>	<b>Il curriculum di Educazione civica</b>	<b>13</b>
<b>11</b>	<b>I progetti d'Istituto</b>	<b>14</b>
<b>11.1</b>	<b>Macro-aree progettuali</b>	<b>15</b>
<b>11.2</b>	<b>I progetti per l'ampliamento dell'O.F.</b>	<b>19</b>
<b>11.3</b>	<b>I progetti con il territorio in orario extrascolastico</b>	<b>22</b>
<b>12</b>	<b>Organigramma</b>	<b>27</b>
<b>13</b>	<b>Le Funzioni strumentali</b>	<b>30</b>



# 1. Premessa

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di un'istituzione scolastica come agenzia formativa in cui si attua l'incontro e la sintesi tra la domanda formativa individuale e gli obiettivi nazionali. Nel POF si declinano la sua progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

In esso, l'I.C. Via N.M. Nicolai, in riferimento al contesto socio-territoriale, esplicita i valori fondanti della propria azione didattico- educativa con scelte volte a promuovere le conoscenze di base ed i nuovi saperi, acquisire competenze spendibili nel corso della vita.

Lo sviluppo integrale della persona avviene attraverso la costruzione dell'identità e dell'appartenenza, e l'apprendimento del significato della memoria, del pluralismo dei punti di vista, del confronto democratico e dell'autonomia di riflessione e giudizio critico.

Pertanto, ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 25/10/2022 (prot. n. 4952/U), con integrazione del 20/10/2023 (prot. n. 5686/U).

## 2. Il contesto

L'Istituto Comprensivo Via N.M. Nicolai è situato nell'area nord est di Roma, zona San Cleto-Giardino Nomentano, in un territorio eterogeneo sia dal punto di vista culturale che socio-economico dove, accanto agli storici quartieri di S. Basilio e S. Cleto sono sorti, negli anni, nuovi insediamenti che hanno accolto giovani famiglie.

Dal punto di vista socio-economico i settori impiegatizio, dell'artigianato e delle professioni sono discretamente rappresentati; vi sono anche diverse famiglie che esprimono disagio sociale ed economico, accentuato dalla situazione economica post-pandemia. Anche per questa ragione la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio circostante.

Ciò ha portato a un'ampia presenza del settore associazionistico, particolarmente attivo e propositivo. Spesso le associazioni sono efficaci stakeholder, accanto alle altre realtà, istituzionali e non.

Proficui sono i rapporti con il Municipio IV, la ASL Roma2, i Servizi sociali, i Carabinieri e la Polizia, diverse Università, la Biblioteca comunale Aldo Fabrizi, e altre Associazioni sportive, culturali e Onlus.

La scuola, al fine di valorizzare le opportunità di cui il territorio stesso è portatore e di interagire in modo sinergico con esso, partecipa a iniziative pubbliche, laboratori didattici e progetti integrati che vengono proposti nel corso dell'anno scolastico.

L'Istituto aderisce ad accordi di rete che hanno per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento. Questa partecipazione rappresenta un'opportunità importante per gestire e governare le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'Offerta Formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse.

### 3. La popolazione scolastica

L'Istituto Nicolai gode di un'utenza che, anche nella sua complessità, mostra attenzione alla qualità delle proposte formative erogate dalla scuola e contribuisce fattivamente al benessere della comunità, anche partecipando alle iniziative che la scuola mette in campo e facendosi parte attiva nelle proposte della nostra istituzione scolastica.

L'Istituto accoglie alunni stranieri di seconda generazione appartenenti a famiglie inserite nel tessuto socio-economico del territorio e alunni di prima generazione provenienti da diversi paesi. In entrambi i casi si tratta di alunni con figure genitoriali che mostrano, in gran parte, interesse e impegno nel percorso scolastico dei figli.

L'Istituto segue e accompagna con attenzione ed assiduità l'inserimento degli alunni stranieri con la presenza della funzione strumentale per l'inclusione e alle risorse del territorio, che offre una pluralità di iniziative a cui la scuola aderisce.

Nella scuola sono presenti anche situazioni di disagio socio-culturale ed economico per le quali la scuola costituisce l'unica istituzione al quale affidarsi per sopperire alle tante difficoltà quotidiane. Per questo motivo, a costo di grandi sacrifici e anche attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento, da anni l'Istituto riesce a garantire il Tempo Pieno, 40 ore settimanali, anche per quelle classi che vengono assegnate con un tempo scuola ridotto di 30 ore.

## 4. La struttura e gli spazi didattici

L'istituto Comprensivo è articolato su tre plessi che si presentano in buono stato di conservazione e i cui spazi sono allestiti con cura e razionalità, raggiungibili coi mezzi pubblici e dotati di ampi parcheggi.

La scuola è dotata di Aula magna e Teatro. Gli spazi laboratoriali ed attrezzati soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola, ma necessitano di costante implementazione con nuove strumentazioni.

Nella scuola è stato fatto un significativo investimento sulle tecnologie STEAM e sulla realizzazione di spazi didattici attrezzati all'esterno dei tre plessi. Tutti i plessi hanno a disposizione un buon numero di Pc portatili e tablet per alunni DVA e con DSA.

Oltre alle risorse statali, regionali ed europee (PON) la scuola raccoglie proventi attraverso mostre mercato organizzate con l'ausilio dei genitori.

Per gli studenti in situazione di svantaggio la scuola ha stabilito solidi rapporti con Enti ed associazioni del territorio, costruendo una rete di servizi e supporto (laboratori per l'inclusione recupero degli apprendimenti etc.).

Servizio di **pre e post-scuola**, con la collaborazione delle associazioni sul territorio.

**LIM o Digital Board** in tutte le aule e nei laboratori (aula magna, biblioteca, teatro etc.).

## 5. Gli spazi didattici

Non si impara per conoscere qualcosa, ma per fare qualcosa:

***learning by doing.***

Spazi aula e laboratori pensati per «*elaborare, ri-costruire le conoscenze, imparare ad imparare, osservare e scoprire*»

(F. Frabboni); la didattica laboratoriale realizza «*l'inseparabilità tra riflessione, linguaggio e azione*» (J. B. Bruner).

Ambienti	Numero
Laboratorio di didattica digitale	3
Laboratorio d'arte e scenografia	2
Laboratorio scientifico tecnologico	4
Biblioteca	3
Aula STEAM digitale	1
Atelier creativi	2
Aula cinema	3
Aula Magna/Teatro	2
Aula musica	3
Aula supporto attività inclusive	3
GreenClass (classi outdoor)	3

## 6. I plessi e le classi

### Plesso San Cleto (primaria) Sede della Direzione didattica.

VIA NICOLA M. NICOLAI 85, ROMA



- **Primaria:** 6 classi → 5 classi a 40 ore settimanali  
→ 1 classe a 30 ore settimanali

- entrata ore 8,30
- uscita ore 16,20 per Prime e Seconde
- Uscita ore 16,30 per Terze, Quarte e Quinte.

### Plesso Podere Rosa (infanzia e primaria)

VIA E. MARTINETTI N.21, ROMA



- **Infanzia:** 7 sezioni → 6 sezioni a tempo pieno  
→ 1 sezione a tempo normale

- entrata ore 8,00 – 8,45
- uscita ore 16,00 – 16,15

- entrata ore 8,00 – 8,45
- uscita ore 12,45 – 13,00

- **Primaria:** 16 classi → 15 classi a 40 ore  
→ 1 classe a 30 ore

- entrata ore 8,30
- uscita ore 16,20 per Prime e Seconde
- Uscita ore 16,30 per Terze, Quarte e Quinte.



## Plesso Buazzelli (secondaria di I grado)

VIA T. BUZZELLI N. 120, ROMA

- 11 classi                      4 prime
- 4 seconde
- 3 terze

- entrata ore 8,05
- uscita ore 13,50

### TEMPO SCUOLA - SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10filastro	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

## 7. Progetti per il percorso scolastico.

### ACCOGLIENZA

Il **Progetto Accoglienza** che l'IC Via Nicolai attua all'inizio di ogni anno scolastico consente agli alunni delle classi ponte di conoscere l'Istituto come spazio fisico, ma anche come ambiente di apprendimento e di relazione al fine di **facilitare il delicato passaggio ad un nuovo ordine di scuola**. Sostiene la motivazione all'apprendimento, promuove atteggiamenti positivi di apertura al cambiamento.

### CONTINUITÀ

Con il **Progetto Continuità** viene valorizzata l'**identità personale** dell'alunno e la **pregressa storia educativa e cognitiva**, attraverso momenti di dialogo tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono accompagnati gli alunni alla conoscenza delle attività, delle tematiche e degli ambienti che troveranno dopo il **passaggio all'ordine di scuola successivo**.

### ORIENTAMENTO

L'IC Nicolai promuove, attraverso la didattica quotidiana e i progetti inseriti nell'ampliamento dell'Offerta formativa, il **protagonismo di studentesse e di studenti** per renderli sempre consapevoli del progetto didattico che li coinvolge. In tal senso, per i docenti, **l'orientamento** diviene **parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento**, che ne riconoscono e ne sostengono il grande valore pedagogico-didattico. In questo quadro organizzativo si sono inserite ed integrate perfettamente le nuove **Linee Guida sull'Orientamento** per i diversi gradi scolastici che hanno formalizzato pratiche già note al nostro istituto.

### MODULI DI ORIENTAMENTO

Verranno progettati **percorsi di orientamento di almeno 30 ore, trasversali alle diverse discipline**, per ogni anno scolastico. Le scuole secondarie di II grado del territorio presenteranno il proprio istituto e le discipline di studio agli studenti delle classi terze. Gli stessi alunni svolgeranno un **questionario di orientamento e, a fine anno scolastico**, parteciperanno ad una **giornata di orientamento con le scuole secondarie di II grado**.

# 8. La transizione digitale

## INNOVAZIONE STEM

### "TUTTI DENTRO: APP-RENDIAMO DIGITAL-MENTE" NEXT GENERATION CLASS

Con il **Piano Scuola 4.0** per l'**innovazione degli ambienti di apprendimento** le aule scolastiche si trasformano in **ambienti innovativi di apprendimento** che tengono conto del trasferimento di contenuti innovativi tramite una pluralità di risorse, per garantire un **apprendimento che non lasci fuori nessuno**, con spazi che possano essere adattabili a modelli di insegnamento differenti e personalizzati.

### NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM, digitali e di innovazione**, e di potenziare le **competenze multilinguistiche** di studenti e insegnanti.

### PNRR SCUOLA DIGITALE

All'interno del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** sono previste diverse Azioni ed Investimenti per favorire la transizione digitale attraverso l'innovazione nelle scuole, sia verso una **didattica laboratoriale e digitale** sia attraverso la **formazione del personale** che opera nella scuola.

### EQUIPE PNRR - PIANO SCUOLA 4.0

Per la progettazione, realizzazione, diffusione dei percorsi di innovazione l'IC Via NM Nicolai ha istituito apposite **commissioni decisionali ed operative** e nominato **referenti dedicati** al raggiungimento degli obiettivi di progetto.

### FORMAZIONE DIGITALE

La scuola diventa nodo formativo locale del sistema di formazione continua per **la transizione digitale**, finalizzato alla **realizzazione di percorsi formativi** per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla **transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica**.

### ANIMATORE DIGITALE

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di **animazione digitale all'interno della scuola**, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con **modalità innovative e sperimentazioni sul campo**, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il **potenziamento delle competenze digitali degli studenti**.

## 9. Il curriculum

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione hanno costituito il quadro di riferimento principale per l'elaborazione del Curricolo di Istituto «espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica». L'Istituto dispone infatti di un **Curricolo verticale per competenze** considerato un documento vivo, che dialoga costantemente con i processi e i progetti che vengono realizzati e che, nel rispetto dei traguardi formativi, garantisce *unitarietà tra e negli ordini scolastici* tenendo conto della realtà in cui opera la scuola, dalle esigenze delle famiglie al contesto socio-economico del territorio.

E' organizzato secondo:

- le competenze chiave europee
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze
- gli obiettivi di apprendimento
- le attività
- le buone pratiche che appartengono al "fare" scuola
- le verifiche in ingresso e finali per ogni annualità.

Si tratta di un documento riconosciuto e condiviso; modificabile e adattabile perché, da una parte, condizionato dai riferimenti nazionali e dall'altra, dal mutare delle condizioni ambientali e di apprendimento degli alunni.

# 10. Il curriculum trasversale di Educazione Civica



Con la legge 20 agosto 2019, n. 92, e successivo Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 si stabilisce che l'Educazione Civica deve essere insegnata in tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, come un insegnamento trasversale a tutte le discipline e che sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali. L'Istituto Nicolai ha elaborato un curriculum di Educazione Civica tenendo in considerazione i temi di sensibilizzazione alla Cittadinanza e alla Costituzione che hanno sempre trovato spazio nella nostra scuola realizzando un curriculum verticale per competenze che prevede una serie di buone pratiche e attività.

All'educazione Civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ogni anno con tre nuclei concettuali:

- la Costituzione,
- lo sviluppo sostenibile,
- la cittadinanza digitale.



# 11. I progetti

## d'Istituto

### Iniziative di ampliamento curricolare

L'Istituto Nicolai promuove progetti di ampliamento e innalzamento dell'offerta formativa.

Essi sono elaborati in verticale, cioè interessano, a vari livelli, i tre ordini di scuola.

Si tratta di progetti che, affiancandosi alla programmazione curricolare e perseguendo le medesime finalità, offrono ulteriori possibilità di sviluppare potenzialità e competenze degli alunni.

Nel nostro Istituto i Progetti in orario scolastico ed extrascolastico rientrano nella progettualità delle «Macro-aree di progetto», i cui referenti ne garantiscono la fattività, la qualità e la coerenza con le linee educativo-didattiche dell'Istituto.

# 11.1 Macro-aree progettuali

## Biblioteca Leggere per Crescere



referente: **Liliana Maltoni**

Progetto nato per sviluppare e rafforzare l'abitudine alla lettura dall'infanzia all'età adulta, implementare il piacere di leggere, arricchendo il corredo librario delle Biblioteche, favorendone la consultazione all'intera comunità scolastica e al territorio. Fornire opportunità di sviluppo creativo personale e stimolare l'immaginazione, la creatività, la curiosità e l'empatia. Promuovere e divulgare iniziative legate ai libri e alla lettura.

### Obiettivi del Progetto

Le azioni saranno orientate al Prestito librario; Incontri con autori; Laboratori in orario extrascolastico; Lettura condivisa e altri eventi legati alla lettura.

### Azioni del Progetto

## Lotta al bullismo e cyberbullismo



referente: **Teresa Berardi**

Progetto di prevenzione che tende a sviluppare la coesione e l'appartenenza comunitaria e la cooperazione per sperimentare la solidarietà, l'accoglienza, la partecipazione e il rispetto per l'altro. Tra gli obiettivi quello di favorire la consapevolezza emotiva rispetto al tema dei conflitti, sviluppare dinamiche di partecipazione attiva, aumento delle capacità di comunicare e relazionarsi con i pari, favorire lo sviluppo della consapevolezza circa le conseguenze dei loro comportamenti, educare al rispetto delle differenze.

Incontri e scambi per classi parallele e a classi aperte, letture tematiche, visione di video, partecipazione ad attività teatrali, adesione al Progetto "GIOVANI AMBASCIATORI PER LA CITTADINANZA DIGITALE", interventi formativi con le forze dell'ordine.

## Scienze

L'uomo tra cielo e Terra

referenti: **Alessandra Aceto e Antonella Trombetta**



## Gioco Sport

referente: **Paola Pierluigi**



## Pa.Di. Patentino Digitale

referente: **Fabio Consiglio**



### Obiettivi del Progetto

Il progetto mira a favorire l'interesse verso le attività scientifiche fin dalla scuola dell'infanzia sviluppando comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e creare percorsi didattici multidisciplinari. Sostenere i meccanismi virtuosi di motivazione e auto-motivazione alla salvaguardia ambientale.

Attraverso le attività proposte, il progetto tende a sviluppare le capacità motorie condizionali, coordinative e sensopercettive, capacità di orientamento nello spazio. Le attività inoltre forniscono occasioni di espressione delle proprie emozioni e quindi promuovono la conoscenza di sé e dell'altro. Sono momenti di crescita, di educazione alla legalità con il rispetto delle regole, la cooperazione e lo sviluppo di senso di appartenenza.

Un percorso di informazione e formazione dall'alta valenza educativa e formativa per l'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali, per l'accesso e la navigazione in Rete, per lo sviluppo dei temi della cittadinanza digitale. Al termine gli studenti riceveranno il Patentino Digitale.

### Azioni del Progetto

Analizzare e selezionare proposte progettuali in linea con il progetto educativo didattico dell'Istituto. Pianificare i percorsi progettuali e organizzare le attività. Vigilare sul corretto utilizzo delle attrezzature scientifiche e degli spazi interni ed esterni afferenti all'area scientifica (serre, orti, spazi verdi), nonché organizzarne i tempi di utilizzo.

Il progetto prevede la valutazione delle proposte progettuali con il coinvolgimento dei docenti, l'organizzazione delle attività e la gestione dei rapporti con le associazioni proponenti. Organizzazione della Settimana dello sport.

Il progetto si articola in tre incontri dedicati con tematiche diverse: responsabilità genitoriale, aspetti giuridici, best practices, interazioni scuola-famiglia per la condivisione con la scuola dei processi educativi, in considerazione dell'età inferiore a 14 anni degli studenti destinatari.

# Valutazione

referente: **Cristina Nobili**



# Educazione Civica

## Il rispetto delle regole= il cuore della Democrazia



referente: **Teresa Berardi**

## Obiettivi del Progetto

Il progetto prevede il confronto e il lavoro della commissione valutazione, attraverso incontri periodici, che dovrà lavorare per la revisione del curriculum di Istituto relativamente all' "ed. motoria" e alla disciplina "scienze", la revisione delle prove di Istituto in ingresso e finali adeguandole agli obiettivi oggetto di valutazione la revisione modelli di programmazione disciplinare, di team e della presentazione della classe. Per la scuola secondaria dovrà revisionare i Giudizi globali dello sviluppo degli apprendimenti e i Criteri di valutazione del Comportamento.

Il progetto quest'anno parte dalle regole e si propone di far conoscere i diritti e i doveri dei cittadini: analizzare il significato del termine "regola" e il rapporto che intercorre tra la regola, la responsabilità individuale e la comunità, scoprire l'importanza del rispetto della regola, di sé, degli altri, dell'ambiente, della scuola, del bene comune. Analizzare e approfondire l'Art. 3 della Costituzione. Favorire lo sviluppo di competenze digitali e di conoscenza dei principali device, uso e abuso dei social e l'effetto delle fake-news.

## Azioni del Progetto

Per la scuola primaria le azioni saranno orientate all'elaborazione dei modelli per la programmazione disciplinare, di team e di presentazione della classe. La revisione, integrazione e aggiornamento del curriculum di Istituto ove necessario in base alle nuove normative. L'analisi delle prove di Istituto (ingresso e finali) e revisione coerente con gli obiettivi oggetto di valutazione. Per la scuola secondaria di I grado si procederà all'analisi e l'aggiornamento dei Giudizi globali della e l'elaborazione di nuovi criteri presenti nel RE e la revisione dei criteri di valutazione del comportamento in base alla nuova normativa.

Lecture di testi, quotidiani, riviste, visione di documentari e film; ascolto di musiche, studio di opere d'arte, visite a siti web. Partecipazione a progetti che promuovono il benessere individuale e sociale degli alunni attraverso la realizzazione di elaborati originali, ricerche, riflessioni, utilizzando diversi canali espressivi.

## Cinema Inquadriamoci



referente: **Claudia Di Lullo**

## Hello English Scuola dell'infanzia



## Teatro



referente: **Anna Leo**

### Obiettivi del Progetto

Si parte dalla storia del cinema per poi esplorare le tecniche di base per la realizzazione di un audiovisivo. Comprendere la specificità del linguaggio cinematografico e decodificare i codici linguistici; Imparare a leggere il mondo da un punto di vista sviluppando capacità riflessive e critiche grazie all'interpretazione di ruoli. Il lavoro di gruppo per il raggiungere un obiettivo comune contribuisce all'inclusione e al superamento di stereotipi.

Il progetto si propone di fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza piacevole e comunicativa, familiarizzando con semplici espressioni anglosassoni e prime parole in lingua inglese, in modo piacevole e familiare con la metodologia TPR.

Le attività teatrali promuovono le relazioni circolari tra le parti del gruppo e valorizzano le individualità di ognuno all'interno di esso creando interdipendenza tra i componenti. Ogni alunno ha la possibilità di esprimere le proprie potenzialità espressive e le proprie abilità comunicative mediante un'attività che non pone al confronto competitivo, ma che nella libertà dei ruoli differenziati, porta ad esprimere se stessi.

### Azioni del Progetto

Attività di conoscenza del gruppo e condivisione delle regole del laboratorio. Lavoro sul testo da interpretare, montaggio delle scene. Scelta delle scene e performance finale. In base alla durata dei laboratori, si potrà concludere con una lezione aperta.

Le attività faranno riferimento in modo trasversale a tutti i campi di esperienza con giochi glottodidattici propedeutici alla ripetizione di parole, filastrocche, canzoni, giochi di simulazione e role-play, canti e filastrocche, drammatizzazioni e attività manipolative.

Le attività danno spazio all'esperienza e alla pratica. Si eseguono giochi sulla concentrazione e sull'attenzione, giochi sulla fiducia e sullo scambio dei ruoli: riti e improvvisazioni ma si offre anche una conoscenza teorica di questo straordinario strumento.

# 11.2 Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa in orario scolastico



## ASSOCIAZIONE



Racchette di Classe

Prime Basi  
Scuola 2023



Associazione  
ARTU



## ATTIVITÀ

Lezioni gratuite di minitennis per  
la Scuola Primaria



Lezioni frontali tenute da esperti  
dell'Associazione Red Foxes che  
opera sul territorio per le classi  
classi IV e V di Scuola Primaria.

Potenziamento sportelli di ascolto per il  
supporto e l'assistenza psicologica nella  
scuola. (Bando Regionale)

FUORICAMPO  
CINEMA GIOVANE FILMFEST



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Classi III, IV e V dei plessi San Cleto e Podere Rosa,

Un progetto per favorire l'avvicinamento all'attività fisica,  
motoria e sportiva tesa al miglioramento del benessere e della  
salute, con il fine ultimo di accrescere il numero di praticanti  
di baseball, e il livello della pratica sportiva tra i giovani.

Servizio di supporto psicologico ad alunni,  
famiglie e docenti. Osservazioni in classe,  
incontri individuali, incontri laboratoriali.  
Infanzia, Primaria e secondaria di I grado.

Percorso di lettura filmica di cortometraggi. Le classi  
visionano una selezione di cortometraggi che verranno  
poi votati e premiati nel corso delle serate del Festival  
che si tiene ogni anno presso i Teatri dell'Istituto.



## ASSOCIAZIONE



SISTEMA SANITARIO NAZIONALE  
ASL ROMA 2



SISTEMA SANITARIO NAZIONALE  
ASL ROMA 2



Ministero dell'istruzione

**LA CORSA  
DI MIGUEL!**



## ATTIVITÀ



**Muovi insieme  
Pause attive**

**Unplugged**

Laboratori per la prevenzione  
delle dipendenze

**Scuola Attiva**  
PIÙ SPORT, PIÙ SCUOLA  
*junior*

Una maratona articolata in diversi percorsi  
tra cui quelli dedicati alle scuole in diverse  
città del mondo: oltre a Roma, Buenos Aires,  
Bariloche (Argentina), Barcellona, Stati Uniti e  
L'Aquila



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Progetto che coniuga l'attività fisica e l'attività ludica,  
con la possibilità di apprendere in un luogo diverso dalla  
classe (didattica all'aperto).  
Gestione ludica delle pause e movimento all'aperto  
due/tre giorni a settimana 5 -20 minuti.

Progetto articolato in 12 unità con  
metodologie interattive attraverso tecniche  
quali il role-play, il brainstorming, le  
discussioni di gruppo.

Promozione della pratica sportiva attraverso un  
approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse  
e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad  
una scelta consapevole dell'attività sportiva.  
Secondaria di I grado

Un evento in memoria della figura di Miguel Saches,  
strappato alla sua casa dalla dittatura militare argentina,  
per ricordare la sua storia di atleta, la sua storia di uomo che  
ha sacrificato la vita per un ideale di libertà. La corsa è  
diventata un simbolo: si corre per riaffermare il principio che  
la libertà individuale di ogni uomo è un diritto inalienabile.



## ASSOCIAZIONE



Save the Children



## ATTIVITÀ

**Consiglio**

**FUORICLASSE  
IN MOVIMENTO**

Piattaforma

**Akelius**

Per l'apprendimento della lingua  
italiana come L2

**LA CORSA  
CONTRO LA FAME**

Paese focus 2024:  
Bangladesh



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Consiglio degli studenti per ogni Plesso con rappresentanti eletti dalle classi. Percorso partecipativo e decisionale volto a prevenire la dispersione scolastica e a stimolare il senso di appartenenza all'istituzione scuola.  
8 Incontri in presenza uno ogni mese da ottobre a maggio con tutor Psyplus.

Attività gestite in autonomia dagli insegnanti in classe, in piccoli gruppi, con il supporto di tablet forniti da UNICEF, utilizzando la piattaforma Akelius.

Progetto gratuito promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale, che ha l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti sul tema della malnutrizione presente ancora oggi in molti paesi del nostro pianeta. Il paese focus di questa annualità sarà il Bangladesh.



## ASSOCIAZIONE



### **Ass. Amici di Roberto**

Scuola di tutti,  
scuola per tutti



## ATTIVITÀ

LABORATORIO PER ALUNNI STRANIERI

LABORATORIO DI  
ORIENTAMENTO NARRATIVO

LABORATORIO DI  
METODO DI STUDIO

ESPERIENZE CREATIVE DI  
MANIPOLAZIONE ED ESPRESSIONE

LABORATORI GRATUITI  
GRAFICA PUBBLICITARIA DI BASE



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Attività laboratoriale linguistica di piccolo gruppo con insegnante esperta in insegnamento L2. Scuola primaria.

Attività laboratoriale che si propone di iniziare a definire, attraverso una modalità narrativa ed auto valutativa, alcuni tratti della personalità favorendo la consapevolezza dei vissuti degli allievi.  
Scuola secondaria di I grado.

Laboratorio volto all'acquisizione di un metodo di studio.  
Secondaria di I grado, 1 volta a settimana 2 ore.

Laboratori classi V  
plesso San Cleto

Laboratori classi V  
plesso Podere Rosa

# 11.3 Progetti con il Territorio *in orario extrascolastico*



## ASSOCIAZIONE

## ATTIVITÀ

## TEMATICA



**LA GINESTRA  
PER LE FAMIGLIE  
E I MINORI**

- Laboratori psicoeducativi individuali e di gruppo.
- Laboratori socio-educativi,
- Laboratori metodo di studio,

Presso la sede di via Giggi Spaducci n°37: incontri informativi, educativi e di confronto sui temi dell'infanzia, dell'adolescenza e della genitorialità: laboratori ludici e di espressione creativa: uscite ed eventi socioeducativi sul territorio, attività sportive ed orto botanico. Supporto allo studio e tutoraggio sull'apprendimento.



**ASSOCIAZIONE  
AMICI DI ROBERTO ODV**  
La Scuola di tutti.  
La Scuola per tutti.

**Supporto alunni DSA**

Attività in modalità a distanza per alunni DSA su indicazione del GLI d'Istituto.

Supporto allo studio alunni scuola secondaria di I grado.

Lezioni individuali di recupero, su indicazione dei docenti, delle discipline di studio presso i locali scolastici del plesso S. Cleto: un-ven ore 16.00-18.00.



**St. George's Institute**

Laboratori di Inglese Scuola Primaria dalla I alla V, con certificazione CERT.

Incontri settimanali per tutti gli alunni della scuola primaria nelle aule del Plesso Podere Rosa.



**St. George's Institute**

Laboratori di Inglese Scuola secondaria di I grado con certificazione Cambridge.

Incontri settimanali per tutti gli alunni della scuola secondaria presso il Plesso Buazzelli.



## ASSOCIAZIONE



## ATTIVITÀ

Studio assistito

Biblioteca e  
attività culturali

Pre e post scuola

**ARTEATRANDO**

Serata

**FUORICAMPO**  
CINEMA GIOVANE FILMFEST



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Presso i locali scolastici del plesso Buazzelli gli operatori svolgono attività di supporto allo studio dalle 13.50 alle 16.00.

Prestito librario e laboratori di promozione della lettura e letteratura per l'infanzia presso la biblioteca Podere Rosa: lun-mer ore 16.30-18.30.

Presso i locali scolastici S. Cleto e Podere Rosa:  
Pre-scuola: lun-ven ore 7.00-08.30  
Post-scuola: lun-ven ore 16.00-18.00.

Presso i locali scolastici sala teatro plesso S.Cleto: mercoledì ore 17.00-19.00.

Proiezione dei cortometraggi in concorso e premiazione dei vincitori delle varie categorie. Serate finali presso il Teatro/aula magna del plesso Buazzelli.



## ASSOCIAZIONE



ROMA  
SCUOLA  
APERTA

ROMA



REGIONE  
LAZIO

IC N.M. Nicolai

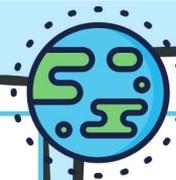


## ATTIVITÀ

Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend (Bando Comune di Roma)

Potenziamento sportelli di ascolto per il supporto e l'assistenza psicologica nella scuola.

Latino Amico  
per le classi III



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Un progetto strutturato come spazio di aggregazione, accoglienza e partecipazione attiva con l'obiettivo di favorire il senso di appartenenza alla comunità attraverso la realizzazione di percorsi diversificati in collaborazione con le Associazioni del territorio.

Il progetto vuole promuovere il benessere di bambini e adolescenti nel loro contesto di vita attraverso processi di integrazione e socializzazione, sviluppo di cittadinanza attiva, costituzione di un luogo, non solo fisico, di ascolto, orientamento ed educazione alla salute.

Il progetto mira all'acquisizione della propria identità storica e culturale. Contribuisce a consolidare i prerequisiti linguistici avvicinando gli studenti alla conoscenza delle principali caratteristiche fonetiche del latino. Avvia al confronto della fonologia, delle strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina: Permette la conoscenza delle principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e favorisce la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole.

Presso i locali del plesso Buazzelli, un pomeriggio a settimana  
14,15-15,45.



## ASSOCIAZIONE



## ATTIVITÀ



## TEMATICA/SEDI E ORARI

Ass. Sportiva  
**TABASAM**



Corsi di base ginnastica ritmica,  
pre-agonistica e agonistica.

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto  
Lun-Mart-Giov 16,30/20,00  
Merc 16,30/18,30

**Roma 90**

Corsi ginnastica ritmica pre-agonistica  
8/18 anni

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto  
Sabato 9,00-13,00



Ass. Freedom  
**Volley**

Pallavolo per adulti e bambini

Corsi presso la palestra Plesso San Cleto  
Lun e Ven 20,15/23,00 adulti  
Ven 16,30/18,00 bambini  
Sabato 15,00/19,00 adulti



ASSOCIAZIONE SPORTIVA  
DILETTANTISTICA  
**MENS SANA**

Attività di  
minibasket

Lezioni con esperti del settore presso le palestre di  
Podere Rosa e Buazzelli: lun-ven ore 16.30-20:  
sab-dom ore 09.00-13.00.



ASS.S.D.  
**Le Ali di Iside**  
arte e movimento

Attività di Body Conditioning  
Bollywood

Corsi presso la palestra Plesso Buazzelli  
Lun, Mer e Ven 16,45/19,45 adulti

# 12. L'Organigramma

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
DOTT.SSA GEMMA STORNELLI



## GESTIONE AMMINISTRATIVA

### DIRETTORE SERVIZI GENERALI

#### AMMINISTRATIVI

Marco Bielli

#### ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Maria Calderoni, Simonetta Cardillo,  
Liviana De Felice, Nicola Moscatiello

#### COLLABORATORI SCOLASTICI

Duilio Taglia, Antonella Mantuano, Rita  
Pistillo, Giuseppe Sibio, Giuseppina  
Massimi, Vincenzo Totaro, Cinzia Sgrò,  
Catia Procaccini, Alessandro Di Falco,  
Tiziana Pasquali, Patrizia Santon, Elena  
Pungelli, Isabella De Dominicis



## COORDINAMENTO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO

### PRIMO COLLABORATORE

Stella Morgante

### SECONDO COLLABORATORE

Cristina Nobili

#### COORDINATORI e

#### VICECOORDINATORI di PLESSO

Manuela Gasperini

Stella Morgante e Livia Amantia  
Cristina Nobili e Emanuela G. Battista  
Anna Lisa Cipollone e Valentina Teja



## RESPONSABILI SICUREZZA

### R.S.P.P.

Architetto Mario  
Giovagnoli

### R.L.S.

Lara Ajola

### A.S.P.P.

Andreina Colabella, Livia Amantia,  
Teresa Berardi

### PREPOSTI

Stella Morgante, Livia Amantia,  
Cristina Nobili, Andreina Colabella,  
Teresa Berardi, Anna Lisa Cipollone



## FUNZIONI STRUMENTALI

GESTIONE e AGGIORNAMENTO PTOF: Simona Arcelli

SITO WEB e NUOVE TECNOLOGIE: Livia Amantia

CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: Cristiana Iodice, Simona Morelli, Valentina Teja

FORMAZIONE e RAPPORTI con il TERRITORIO: Maria Gabriella Ballette

INCLUSIONE: Emanuela G. Battista



## REFERENTI DI PROGETTO

VALUTAZIONE: Cristina Nobili

BIBLIOTECA: Liliana Maltoni

SCIENZE: Alessandra Aceto,

Antonella Trombetta

SPORT: Paola Pierluigi

MUSICA/CINEMA: Claudia Di Lullo

EDUCAZIONE CIVICA: Teresa Berardi

PREV. BULLISMO e CYBERB.: Teresa

Berardi

TEATRO: Anna Leo

INVALSI: Roberta Bellavista

COMUNICAZIONE: Roberta Matteucci

SCUOLE CHE PROM. SALUTE: Alessandra Correddu

PADI: Fabio Consiglio

REFERENTE PROGETTO CAMBRIDGE: Antonella

Lazari, Melania Benedetti

REFERENTE PROGETTO AKELIUS: Gariella Ballette



# ORGANI COLLEGIALI



## CONSIGLIO D'ISTITUTO 2021-2024

### GENITORI



Sara Di Gennaro, Micaela Patrizia Fanelli, Arianna Fiori, Michela Foti, Nicoletta Lattanzi, Chiara Lodovichi, Daniele Sammarone, Cecilia Strati

### DOCENTI

Maria Gabriella Ballette, Emanuela G. Battista, Cristina Nobili, Barbara Orbignizzi, Simona Parrino, Giovanna Vigliotti, (Primaria /Infanzia), Anna Lisa Cipollone, Cristiana Iodice (Secondaria I grado)

### ATA

Maria Calderoni, Rita Pistillo

### GIUNTA del CONSIGLIO d'ISTITUTO



D.S. Gemma Stornelli, DSGA Marco Bielli, Maria Gabriella Ballette, Calderoni Maria, Chiara Lodovichi, Daniele Sammarone

## CONSIGLI DI INTERSEZIONE INFANZIA



## CONSIGLI DI INTERCLASSE PRIMARIA



## CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA DI I GRADO



## COLLEGIO DEI DOCENTI



### DIPARTIMENTO DI ITALIANO

### DIPARTIMENTO DI MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

### DIPARTIMENTO DI LINGUE

### DIPARTIMENTO DI ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, SCIENZE MOTORIE.

### DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

## COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

### DOCENTI



Natalia Bricca,  
Luana Impellizzeri,  
Manuela Gasperini

## COMMISSIONI E GRUPPI DI SUPPORTO OPERATIVO



### COMMISSIONI



**NIV e RAV:** Stella Morgante, Cristina Nobili, Gabriella Ballette, Anna Lisa Cipollone, Valentina Teja, Simona Arcelli.

**CONTINUITA':** Serena Sauli, Manuela Gasperini, Barbara Orbignizzi, Emanuela G. Battista, Patrizia Viali, Quadre.

**INVALSI:** Isabella Iori, Lara Ajola, Danilo Scalise

**VIAGGI:** Ida Albanese, Teresa Berardi, Barbara Colafrancesco.

**VALUTAZIONE:** Paola Fabbri, Stella Morgante, Barbara Orbignizzi, Paola Perra, Giovanna Vigliotti, Serena Galatioto, Silvia Quadrelli.

**COMUNICAZIONE:** Simona Arcelli, Barbara Colafrancesco, Isabella Iori.

**SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE:** Stella Morgante, Patrizia Viali.

### TEAM ANIMAZIONE DIGITALE



#### **ANIMATORE DIGITALE**

Antonello Storniolo

#### **TEAM DIGITALE**

Simona Parrino, Ida Albanese, Livia Amantia, Giovanna Vigliotti, Emanuela G.

Battista, Mirella Carissimo, Sabrina Terenzi, Lara Ajola

#### **ASSIST. TECNICO**

Livia Amantia

### GRUPPI DI SUPPORTO ALLE ATTIVITA' DEL PTOF



**ATTIVITA' SPORTIVE:** Francesca Colelli, Cristina Saldutti, Consiglia Nacca, Danilo Scalise.

**BIBLIOTECA:** M. Grazia Sergio, Claudia Di Lullo, Mirella Carissimo, Samantha Perini, Annalisa Cipollone.

**LABORATORI DIDATTICA DIGITALE:** Simona, Parino, Simona Arcelli, Barbara Orbignizzi, Mirella Carissimo, Serana Conte, Sabrina Terenzi.

**ATTIVITA' SCIENTIFICHE:** Francesca Colelli, Ester Pirillo, Emanuele Sanchi, Antonello Storniolo, Ida Albanese.

**ATTIVITA' SUPPORTO POLITICHE INCLUSIVE:** Serena Sauli, Roberta Matteucci, Ester Pirillo, Mirella Carissimo, Patrizia Viali.

### **FUNZIONE STRUMENTALE GESTIONE E AGGIORNAMENTO PTOF**

**SIMONA ARCELLI**

- Elaborazione, gestione e coordinamento sia del Piano dell'Offerta Formativa (POF) che del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con particolare riferimento alle innovazioni curriculari e ordinamentali in materia di conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

### **FUNZIONE STRUMENTALE COMUNICAZIONE (SITO E NUOVE TECNOLOGIE)**

**LIVIA AMANTIA**

- Gestione del sito e delle comunicazioni all'utenza
- Amministrazione e aggiornamento della Piattaforma Google Workspace.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).

## **13. Le Funzioni strumentali**

### **Le aree di azione a.s. 2023-2024**

### **FUNZIONE STRUMENTALE PER LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO**

**CRISTIANA IODICE – TEJA VALENTINA – SIMONA MORELLI**

- Proposte e gestione, coordinamento dell'accoglienza (infanzia/primaria/secondaria).
- Proposte e gestione, coordinamento di azioni di continuità (infanzia/primaria/secondaria) in ottica di implementazione dell'utenza.
- Cura e definizione di un sistema di Orientamento.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

### **FUNZIONE STRUMENTALE PER LA FORMAZIONE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

**MARIA GABRIELLA BALLETTTE**

- Coordinamento delle attività di formazione e autoformazione in servizio dei docenti, dei docenti in anno prova, dei tutor per il TFA e le Università.
- Coordinamento delle attività di formazione in rete e delle offerte progettuali dal territorio.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).
- Partecipazione al Nucleo di Valutazione per il R.A.V., il PdM e il Bilancio Sociale.

### **FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE**

**EMANUELA BATTISTA GIAMMARINO**

- Coordinamento e gestione delle attività relative all'area degli alunni BES.
- Interazione sinergica con il Ds, altre figure di sistema (FFSS, referenti di progetto, coordinatori e presidenti di classe/intersezione, collaboratori del Ds, DSGA).