

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

ITALIANO CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASCOLTO E PARLATO			
Competenze termine scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1^ classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>➤ Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>➤ Ascoltare testi narrativi.</p> <p>➤ Mostra di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>➤ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>- Giochi e attività in piccolo gruppo e/o collettive per favorire la conoscenza reciproca, l'ascolto e il rispetto, l'attenzione sempre più prolungata</p> <p>- Mantiene l'attenzione sul messaggio orale</p> <p>- Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi</p> <p>- Risponde a domande a risposta aperta con parole isolate</p> <p>- Risponde a domande a risposta aperta con frasi strutturate</p> <p>- Interagisce nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno</p> <p>- Pone domande per chiedere spiegazioni, esprimere bisogni e richieste di aiuto</p> <p>- Ascolta e memorizza conte e filastrocche</p> <p>- Conversazioni e discussioni su esperienze vissute a scuola e fuori</p> <p>- Ascolto di fiabe classiche, favole, storie accattivanti, attuando strategie</p>	<p>- Comprendere ed eseguire le indicazioni dell'insegnante e dei compagni</p> <p style="text-align: center;">Prova di istituto Ingresso Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</p> <p>- Cogliere il significato globale : titolazione, disegno di una parte del testo ascoltato</p> <p>- Analisi dei particolari</p>

	<p>➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>coinvolgenti (scelta di un luogo appropriato, uso della voce e dell'animazione e ...) per introdurre il piacere della lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati: individua personaggi e luoghi Riordina le sequenze di una storia ascoltata - Ascolta, comprende ed esegue indicazioni per l'esecuzione di giochi, costruzioni di oggetti e comandi che richiedono la successione di più azioni di complessità crescente - Esprime sentimenti e stati d'animo - Racconta una storia a partire da immagini, seguendo l'ordine dei fatti - Partecipa all'invenzione collettiva di una storia, ascolta ed interviene in modo pertinente - Riferisce esperienze personali 	<p style="text-align: center;">Prova finali</p> <p>Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il protagonista - Cogliere il senso globale con le sequenze di immagini
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LETTURA

Competenze termine scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1^ classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>➤ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>➤ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>➤ Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>➤ Comprendere testi di tipo diverso.</p>	<p>- Proporre esperienze comuni significative (nome proprio e dei compagni, canzoni, oggetti di uso scolastico, cartellone degli incarichi) da cui far scaturire le prime forme di lettura giochi, rime e canzoncine per memorizzare l'inizio o la fine delle parole, la sillaba, esercizi fonologici per la discriminazione dei suoni</p> <p>- Predisporre materiali per il lavoro autonomo individuale e lavori di piccolo gruppo</p> <p>- Sa fare previsioni sul contenuto del libro sulla base del titolo o delle immagini in copertina</p> <p>Legge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sillabando - facendo precedere all'emissione della voce una sillabazione mentale - in modo scorrevole <p>- Comprende frasi semplici che interpreta con il disegno e il colore</p> <p>Comprende brevi e semplici testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde a domande riguardanti la struttura della storia - Illustra un racconto letto con sequenze di immagini ed adeguate didascalie - Riconosce e comprende brevi testi con tipologie testuali diverse: la storia, la poesia, il testo regolativo 	<p>Prove di istituto</p> <p align="center">Ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale : Riordino sequenze - Cogliere l'ordine cronologico: Prima e dopo <p>Prove finale</p> <p>Lettura autonoma di un testo narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in formazioni date esplicitamente nel testo - Fare inferenze per individuare il significato di espressioni - Decodificare: collegare la frase al disegno

<p>➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>			
<p>➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>➤ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>- Legge e comprende brevi poesie e testi narrativi della letteratura per l'infanzia</p>	

SCRITTURA			
Competenze termine scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1^ classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>➤ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>➤ Produrre semplici testi</p>	<p>- Rilevare il livello di costruzione della lingua scritta: presillabico, sillabico, sillabico- alfabetico, alfabetico RACCOGLIERE I DATI DEI LIVELLI</p> <p>- Far scaturire le prime forme di scrittura da esperienze comuni significative (uscite, giochi, canzoni, ascolto di storie)</p> <p>- Attività di scrittura spontanea o sotto la guida dell'insegnante scribe</p> <p>- Sa organizzare lo spazio della pagina</p> <p>- Fa corrispondere fonema a grafema</p> <p>- Scrive sotto dettatura brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>- Scrive semplici frasi legate al proprio vissuto sintatticamente strutturate</p>	<p>- Prove di istituto Ingresso</p> <p>- Sa usare il codice alfabetico per scrivere parole</p> <p>- Rilevazione periodica del percorso degli alunni alla conquista del codice alfabetico</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Scrive autonomamente didascalie e frasi di senso compiuto - Scrive per raccontare esperienze personali - Scrive per esprimere le proprie emozioni e sentimenti - Scrive per descrivere situazioni osservate a scuola - Scrive storie fantastiche <p>Le produzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettano la successione temporale - hanno frasi giustapposte (poi mi alzo, poi mi lavo e ...) - hanno frasi strutturate (dopo, invece, perché, ...) - presentano i vocaboli nuovi 	
<p>➤ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>			
<p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>	<p>- Dettati ortografici di parole, semplici frasi e piccoli testi tratti dalla vita quotidiana</p>	

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
Competenze termine scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1^ classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ➤ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiede il significato di termini che non conosce, li ricorda e li riusa 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazioni sull'arricchimento del lessico sia in forma orale che scritta

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenze termine scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1^ classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ➤ Riconoscere se una frase è o no completa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le prime basilari regole ortografiche - Individua in una frase il nome e l'azione 	<p>Prova di istituto Prova finale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la categoria dei nomi - Riconosce l'azione e a chi si riferisce - Riconosce e usa gli articoli determinativi.

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri